

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ильинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

МБОУ Ильинская СОШ

Н.Н. Строна

Протокол от.14.04.2025 №

Приказ № 100 от 14.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Ильинская СОШ»

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности МБОУ «Ильинская СОШ», выявить достоинства и недостатки по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально- технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты работы педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Ильинская СОШ)
Руководитель	Наталья Николаевна Строна
Адрес организации	658782, Алтайский край, Хабаровский район, с. Новоильинка, ул. Славгородская, д. 33-а
Телефон, факс	8 (385 69) 25-4-57
Адрес электронной почты	isohc@mil.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Хабаровского района
Дата создания	1977 год
Филиалы	Тополинская ООШ филиал МБОУ «Ильинская СОШ» Богатская ООШ филиал МБОУ «Ильинская СОШ» Детский сад «Боровичок» структурное подразделение МБОУ «Ильинская СОШ»
Лицензия	От 21.04.2014 №249, серия 22 ЛО01 №0001176
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.06.2014 № 433, серия 22АО1 № 0000634; срок действия: до 19.06.2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1; вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 1, вариант 2).

Школа расположена в с. Новоильинка на расстоянии 20 км от районного центра. МБОУ «Ильинская СОШ» реализует общеобразовательную подготовку учащихся. Учреждение имеет структурное подразделение: Детский сад «Боровичок» структурное подразделение МБОУ «Ильинская СОШ». Структурное подразделение не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основе «Положения структурного подразделения МБОУ «Ильинская СОШ»». Учреждение имеет филиалы: «Тополинская ООШ» филиал МБОУ «Ильинская СОШ» и «Богатская ООШ» филиал МБОУ «Ильинская СОШ». Филиалы реализуют ООП НОО и ООП ООО.

Система управления организацией

Управление МБОУ «Ильинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, родительский совет.

В школе действует профессиональный союз работников организации.

Система управления является открытой и прозрачной системой, она понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каждая из ее подсистем не только делает вывод о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Успешное управление – это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура – глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы – культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Ценностью для коллектива становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае, и участником-исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; четкое распределение обязанностей.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками

образовательных отношений администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательных отношений.

Воснована пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей филиалов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за своей специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы сел, на территории которых располагается школа, предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте (<https://ilinkar22.gosuslugi.ru/>). У школы имеется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/isoch?from=groups>).

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, филиалы информируют общественность о деятельности организации через неофициальные сайты, школьные

сообщества в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, а также разрешение при необходимости противоречий и конфликтов между ними.

Реализуя данную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

ШМО учителей начальных классов;
 ШМО учителей естественно-математического цикла;
 ШМО учителей ОБЖ, Физической культуры, технологии, искусства;
 ШМО учителей гуманитарного цикла;
 ШМО классных руководителей;

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОПСОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	59
Основная образовательная программа основного общего образования	100
Основная образовательная программа среднего общего образования	13

Таблица 3. Распределение обучающихся по классам на 31.12.2024г.

<u>МБОУ Ильинская СОШ</u>	Всего	НОО				ООО					СОО	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
В них обучающихся	147	15	7	14	12	23	11	14	18	20	6	7
Обучающихся ОВЗ	17			1	3	4	3	2	4			
Дети-инвалиды (из них)	3				1			1			1	
Итого обучающихся	164	15	7	15	15	27	14	1	22	20	6	7

Тополинская ООШ филиал МБОУ Ильинская СОШ	Всего	НОО				ООО					СОО	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	8		1	1	1	1	1	1	1	1		
В них обучающихся	15		1	1	2	2	2	3	1	3		
Обучающихся с ОВЗ	0											
Дети-инвалиды (из них)	0											
Итого обучающихся	15		1	1	2	2	2	3	1	3		
Богатская ООШ филиал МБОУ Ильинская СОШ	Всего	НОО				ООО					СОО	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	4			1	1		1			1		
В них обучающихся	8			1	2		2			2		
Обучающихся с ОВЗ	1						1					
Дети-инвалиды (из них)	1						1					
Итого обучающихся	8			1	2		3			2		

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 172 обучающихся с учетом филиалов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1; вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 1, вариант 2).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ильинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ильинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Предусмотрены учебно-полевые сборы учащихся 8 класса и 10 класса.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, был сформирован один профиль - Универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Литература. Обществознание.	16	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 (0,5%).
- с умственной отсталостью – 17 (9 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1; вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 1, вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ, и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном фойе 2 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Билет в будущее». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувство прекрасного. Работа ведется через реализацию форм взаимодействия с природой, работы школьного театра «ПАЗЛ», организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительная деятельность ведется через работу объединений «Школьный спортивный клуб», «На встречу ГТО», «Спортландия», «ОФП», «Спортивные игры», для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формированию мотивации к сохранению здоровья.

Занятость учащихся в внеурочной деятельности в 2024 году-100%

Направление ВД	Название внеурочной деятельности	Класс	Количество часов	Ф.И.О. руководителя
1-4 классы				
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	1	1	Цицарь К.Р.
		2	1	Козлова Ю.А.
		3	1	Фаст Н.И.
		4	1	Овечкина И.Н.
	«Орлята России»	1	1	Цицарь К.Р.
		2	1	Козлова Ю.А.
		3	1	Фаст Н.И.
	Белая Ладыя	2-4	1	Корнеев И.А.
	Учение с увлечением	«Финансовая грамотность»	2	Тонких А.А.
		3	1	Тонких А.А..
		4	1	Овечкина И.Н.
Проектно-исследовательская деятельность	«Мы-твои друзья» ЦДТ	1-4	3	Цицарь К.Р.
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Школьный театр ПАЗЛ	1-4	2	Попова О.Н.
	В мире танца	2-3	1	Фаст Н.И.
Спортивно-оздоровительная деятельность	«На встречу ГТО»	4	1	Мартынова Л.Д.
	Спортландия	1-4	1	Мартынова Л.Д.
	«Азбука безопасности»	4	1	Кравченко А.С.
5-9 классы				
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговор о важном»	5	1	Мартынова Л.Д.
		6а	1	Ком И.А.
		6б	1	Филинков А.Н.
		7	1	Тонких А.А.
		8	1	Овечкина И.Н.
		9	1	Кучинская Г.В.
	Я-Волонтер	5-8	1	Козлова Ю.А.
ВД формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Финансовая грамотность»	5-9	1	Строна Н.Н.
ВД по организации педагогической поддержки	Билет в Будущее	6а	1	Ком И.А.
		6б	1	Филинков А.Н.
		7	1	Тонких А.А.
		8	1	Овечкина И.Н.
		9	1	Кучинская Г.В.

	Белая Ладья	5-7	1	Корнеев И.А.
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Умей вести за собой	6	1	Кононенко Л.Е.
	Русский язык и культура речи	9	1	Кучинская Г.В.
	Умелые руки	5-7	1	Филинков А.Н.
Интеллектуальные и социальные потребности Творческое и физическое развитие	Родной край: страницы истории.	5-9	1	Чернова Ю.В.
	Юный турист	5-9	1	Филинков А.Н.
	Азбука Безопасности	5	1	Кравченко А.С.
	Теннис	8-9	2	Мартынова Л.Д.
	ОФП	5-7	1	Мартынова Л.Д.
	Юный стрелок	8	1	Кравченко А.С.
	Спортивные игры	9	1	Кравченко А.С.
10-11 классы				
ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	«Разговор о важном»	10 11	1 1	Кононенко Л.Е. Чернова Ю.В.
	Семьеведенье	10 11	1 1	Попова О.Н.
	Билет в Будущее	10 11	1 1	Кононенко Л.Е. Чернова Ю.В.
	Русское правописание: орфография и пунктуация	10	1	Кононенко Л.Е.
	Умелые руки	10-11	1	Филинков А.Н.
	«Спортивные игры»	10-11	2	Мартынова Л.Д.
Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов.	Родной край: страницы истории	10-11	1	Чернова Ю.В.
	Теннис	10-11	1	Мартынова Л.Д.
	Танцевальный «Гармония»	10-11	1	Попова О.Н.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

Младший школьный возраст (НОО) – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правило гигиены т.д)

Подростковый возраст (ООО)- развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство.

Юношеский возраст (СОО) – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о близких, на пользу села и страны, опыт разрешения конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Ильинская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Ильинская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Ильинская СОШ» Строна Н.Н.

Члены:

- заместитель директора по ВР Попова О.Н.
- заместитель директора по УВР Кравченко А.С.;
- председатель совета родителей Горбунова А.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Ильинская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	заместитель директора по ВР Попова О.Н.	168 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	учителей русского языка и литературы Акимова А.В.	103 обучающихся
Выставка рисунков «Дом и семья»	Февраль 2024	заместитель директора по ВР Попова О.Н.	96 обучающихся
Конкурс творческих работ «Моя родословная»	Март 2024	заместитель директора по ВР Попова О.Н.	46 обучающихся

Фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты»	Апрель-май 2024	заместитель директора по ВР Попова О.Н.	168 обучающихся
Операция «Семья»	В течение 2024 года	Социальный педагог, классные руководители	
Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»	В течение 2024 года	Педогог-психолог	
Мероприятие ко Дню отца (согласно плану ВР)	Октябрь 2024	заместитель директора по ВР Попова О.Н.	168 обучающихся
Мероприятие ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	Октябрь 2024	заместитель директора по ВР Попова О.Н.	168 обучающихся
Мероприятие ко Дню матери (согласно плану ВР)	Ноябрь 2024	заместитель директора по ВР Попова О.Н.	168 обучающихся
Классные часы «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	Классные руководители	168 обучающихся
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям.	в течение 2024 года	Классные руководители	168 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Ильинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Попова О.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Попова О.Н.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Коротоякский элеватор;
- КФХ Могильный АА;
- Хабаровский центр занятости;
- Хабаровская ЦРБ;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- Экскурсии

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как недопустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам

профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0, на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 05.10.2023). В состав ячейки вошли 11 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Попова О.Н.

За период работы Первичного отделения в движение вступили более 50 обучающихся образовательного учреждения. Помимо обучающихся в «Движение первых» вовлечены родители. Регистрация новых участников Движения Первых сопровождается различными встречами, собраниями, совещаниями с целью информирования педагогов, родителей и обучающихся о Движении, заинтересовать и вовлечь их в проекты.

На базе нашей школы МБОУ "Ильинская СОШ" открыто первичное отделение Движение Первых. Наши ребята принимают активное участие во всероссийских акциях, конкурсах и творческих мероприятиях, занимаются волонтерством, оберегают природу, заботятся о младших товарищах и помогают старшим, чтят и помнят прошлое, берегут традиции и обычаи своей страны. За не полный год работы было сделано многое и мы гордимся, что являемся частью большой семьи Движения Первых.

В школе активно ведется работа на 6 направлениях:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ»
2. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
3. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ»
4. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

5. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
6. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

В МБОУ «Ильинская СОШ» в полном объеме реализуется всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России». Содружество «Орлята России» является первой ступенью Российского движения детей и молодежи «Движения первых». На данный момент в содружестве зарегистрировано 49 обучающихся и 4 педагога-наставника.

Данная программа реализуется по следующим трекам:

Трек «Орленок-Эрудит»

Трек «Орленок-Доброволец»

Трек «Орленок – Мастер»

Трек «Орленок – Спортсмен»

Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Трек «Орленок-Эголог»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94%.

В 2024 году школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям:

- Художественное («Хор»);
- физкультурно-спортивное («Теннис», «Спортландия», «Спортивные игры»);
- социально-гуманитарное («Белая Ладыя", «Шахматы»);
- туристско-краеведческое («Юный турист»);
- естественно-научное («Мы-твои друзья»);

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка

- степ-аэробика
- подвижные игры

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 23 человека, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	49 человек, учащиеся 1-4 кл
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 20 человек

Для реализации дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности на базе школы работает центр «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» в 2023-2024 учебном году была организована на основе учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план и организация занятий центра разработаны в соответствии с нормативными документами.

Целями деятельности Центра являются:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

Задачи на 2024 год:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.

Работа объединений Центра строится на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Содержание образования определяется образовательными программами Центра.

	ФИО	Название программы
1	Строна Наталья Николаевна	Функциональная грамотность
2	Елгина Лидия Теодоровна	Естественно-научная грамотность
3	Елгина Лидия Теодоровна	Биология. Проектно-исследовательская деятельность
4	Филинков Александр Николаевич	Физика в задачах и экспериментах
5	Филинков Александр Николаевич	Техническое творчество и проектная деятельность по физике
6	Строна Наталья Николаевна	Проектно-исследовательская деятельность по химии

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 4 обучающихся 9-11кл учились в КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр» заочно, курировала работу учащихся учитель химии

Также наша школа приняла участие в различных конкурсах:

№ п/п	Название конкурсов (всероссийские, краевые, окружные, районные, школьные)	кол-во уч.	ФИ- высокий результат, класс	Результат	учитель
Всероссийские					
1	Творческий конкурс, посвященный 255 летнему юбилею Ивана Андреевича Крылова	2	Федина Лиза 9 кл. Сергеева Соня 9 кл.	1 место 1 место	Кононенко Л.Е. Сабова В.Н.
2	Учи. Ру Сказочная Лапландия Космические приключения Безопасные дороги	1	Свирский Никита Свирский Никита Свирский Никита Похиль Руслана НицаЕкатрина Белов Ярослав Похиль Руслана Свирский Никита	1 место 1 место Похвальная грамота Диплом победителя Похвальная	Фаст Н.И.

				грамота	
3	Три сокровища мудрой змеи	8	Белов Ярослав Свирский Никита Ница Катя Похиль Руслана Коростелева Марина Фаст Настя Шурыгина Настя Прощалыгина Вика	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Фаст Н.И. Филинков А.Н.
4	Олимпиада Безопасные дороги		С 1 по 8 класс		Классные руководител и
5	Олимпиада «Культура вокруг нас»	6	3 класс	Похваль ные грамоты	Фаст Н.И.
	Краевые				
1	«История России в стихах»	1	Пентий Арина	участие	Кучинская Г.В.
2	Рождественская Звезда	1	Попов Захар		Филинков А.Н.
	Районные				
1.	Конкурс творческих работ Прокуратура РФ	8	Белов Ярослав Попов Захар	3 место 3 место	Фаст Н.И. Филинков А.Н.
2	Конкурс стихотворений в Прокуратуру «Защитник мой, тобой горжусь»	2	Пакселева Дарья Свирский Никита Похиль Руслана	3 место 2 место	Овечкина И.Н. Фаст Н.И.
3	Районный конкурс- фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество»	3	Пакселева Дарья Уч-ся 9 класса	3 место 2 место	Овечкина И.Н. Кононенко Л.Е.
4	Смотр школьных театров	12		участие	Попова О.Н.
5	Зарница	8 8	Мартовка февраль Кротояк апрель	3 место 2 место	Кравченко А.С. Кравченко А.С.
6	Троеборье	3	На базе МБОУ Ильинская СОШ	1 место	Кравченко А.С.
7	Лыжня России 2024	15	На базе МБОУ Ильинская СОШ	1 мес 5-7 2 мес 8-9 3 мес 10- 11	Кравченко А.С. Мартынова Л.Д.
8	Президентские соревнования		5-7кл 8-9кл	2 место 2 место	Мартынова Л.Д. Кравченко

					А.С.
9	Осенний вернисаж		Коростелева Марина Белов Ярослав Ница Екатерина Козлова Наталья Фаст Анастасия Коростелева Наташа	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место	Фаст Н.И. Цицарь К.Р. Козлова Ю.А. Мартынова Л.Д.
10	Осенний кросс	28	На базе МБОУ Ильинская СОШ	5-7-м1, д 2 8-9 -м 2, д 3 10-11- д 3	Мартынова Л.Д. Кравченко А.С.
11	Конкурс плакатов на СВО	8	9 класс	3 место	Попова О.Н.
12	Фестиваль ДО	13	10 класс Емельянова Надя	участие	Попова О.Н.
13	Рождественская звезда	8	Белов Ярослав Свирский Захар Попов Захар Гордий Анна Ена Анастасия Свирский Никита Похиль Руслана Ница Катя	3 место 1 место Победит ель участник 2 место 1 место 3 место 3 место	Попова О.Н. Козлова Ю.А. Филинков А.Н. Овечкина И.Н. Овечкина И.Н. Фаст Н.И.
14	Безопасное колесо	5		2 место	Кравченко А.С.
	Школьные				
1	Пою мое отечество	12	Пакселева Дарья Уч-ся 9 класса	1 место 1 место	Овечкина И.Н. Кононенко Л.Е.
2	Живая классика	12	С 1 по 11 кл		Уч-ля русского языка

3	Строение Клетки	5	10 класс Фаст Аня Казанцева Екатерина Попов Захар Гусева Карина	1 место 1 место Участие Участие участие	Кононенко Л.Е. Овечкина И.Н. Кучинская Г.В. Филинков А.Н. Филинков А.Н.
---	-----------------	---	---	---	--

1.13.02.2024 г. Прошел районный турнир по волейболу на приз кавалера четырех орденов Славы Чернеева Д.Т.

1 место Хабаровская СОШ №1

2 место Ильинская СОШ

3 место Мартовская СОШ

2. Участие во всероссийской Природоохранной социальной образовательный проект «Эколята»-1 класс, Цицарь К.Р. Участие

3. Участие в акции «Добрые сердца» 6а класс –Ком И.А.

4. Участие в акции «Кружка добра»

6б.- Филинков А.Н.

8- Овечкина И.Н.

10- Кононенко Л.Е.

3-Фаст Н.И.

5. Участие в акции Новогодние открытки солдатам на СВО

С 1 по 10 класс

6. Новогодние подарки Славяносербском району 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 кл

7. 11,12,13 декабря фестиваль Классных руководителей- 1 место Овечкина И.Н.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2ученика, из них:

- на уровне НОО –0 обучающихся;
- на уровне ООО – 2 обучающихся;
- на уровне СОО –0 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очно-заочную форму обучения.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по итогам ГИА - 9.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 90 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	191	185
	– начальная школа	72	58
	– основная школа	102	114
	– средняя школа	17	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	1
	– начальная школа	2	0
	– основная школа	0	1
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1
	– об основном общем образовании	0	1
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	2
	– в основной школе	1	2
	– в средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы понижается, качество освоения ООП имеет положительную динамику

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 7-9.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (с учетом филиалов)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	16	15	94	6	38	0	0	1	6	0	0	0	0
4	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	40	39	98	15	38	1	3	1	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (с учетом филиалов)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	25	25	100	12	48	0	0	0	0	0	0	0	0

			0		8								
6	16	15	94	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	3	18	1	6	0	0	0	0	0	0
8	18	15	83	5	23	1	6	3	17	0	0	0	0
9	25	25	100	5	20	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	101	98	97	29	29	5	5	3	3	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процента по отношению к 2023 году, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	6	6	100	2	33		0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 6процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 12%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2023-м было 6%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024 года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	7

ГИА в 9-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ «Ильинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022	100	10	3	100	65	4,0
2023	100	20	3.31	100	65	4,0
2024	96	42	4.0	96	67	4,0

Также 24 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	75	4	100
Биология	20	60	4	100
Информатика и ИКТ	1	100	5	100
Физика	1	100	5	100
География	22	59	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА – 9 в 2024 году успешно прошли 96% девятиклассников и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников. Один выпускник 9 класса не получил аттестат об окончании ООО и оставлен на повторный год обучения.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	31	5	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	54

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (Б)	Математика (П)	Русский язык
2022	3		65
2023	4	39	62
2024	4		54

В 2024 году обучающиеся не выбрали предметы по выбору для сдачи в форме ЕГЭ.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	67	54	100
Математика (базовый уровень)	6	67	4	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием нет.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (физика и информатика – по 5).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 54.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не имеется.

С учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году на следующий 2025 год ставятся следующие задачи:

1. Сохранить абсолютную и увеличить качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору.
2. Обеспечить долю обучающихся, получивших основное общее образование в 100%.
3. Обеспечить долю обучающихся, получивших среднее общее образование в 100%.
4. Разнообразить формы подготовки выпускников к ГИА
5. Разработать систему диагностики и обобщающего повторения с целью ликвидации имеющихся пробелов в ЗУНах по всем базовым предметам.
6. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).
7. Усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой проведением и проведением итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Результаты ВПР

В 2024 году по приказу МО РФ были проведены *Всероссийские проверочные работы* (ВПР) по следующим предметам:

Наименование ОО	Предмет	Класс
МБОУ Ильинская СОШ»	Русский язык (Часть 1)	4
	Русский язык (Часть 2)	4
	Математика	4
	Окружающий мир	4
	Биология	5
	Русский язык	5
	История	5
	Математика	5
	Русский язык	6
	Математика	6
	Обществознание История	6
	Биология География	6
	Русский язык	7
	Математика	7
	Обществознание История География	7
	Биология Физика	7
	Русский язык	8

	Математика	8
	География Обществознание История	8
	Физика Биология Химия	8
	История	11
	Химия	11
	Физика	11
	География	11
	Биология	11

ВПр в 2024 год в школе принимали участие 4-8,11 классы.

Количество учащихся:

НОО-15 человек. Из них:

Русский язык. Подтвердили итоговую оценку - 14, Не подтвердили - 0, Повысили – 1

Математика. Подтвердили итоговую оценку - 6, Не подтвердили - 0, Повысили – 9

Окружающий мир. Подтвердили итоговую оценку - 8, Не подтвердили - 0, Повысили – 7

ООО-72 человек. Из них:

Русский язык. Подтвердили итоговую оценку - 63, Не подтвердили - 3, Повысили – 6

Математика. Подтвердили итоговую оценку - 60, Не подтвердили - 3, Повысили – 9

СОО-7 человек. Из них:

Физика. Подтвердили итоговую оценку - 7, Не подтвердили - 0, Повысили – 0

Химия. Подтвердили итоговую оценку - 7, Не подтвердили - 0, Повысили – 0

Биология. Подтвердили итоговую оценку - 7, Не подтвердили - 0, Повысили – 0

История. Подтвердили итоговую оценку - 6, Не подтвердили - 1, Повысили – 0

География. Подтвердили итоговую оценку - 6, Не подтвердили - 1, Повысили – 0

Причины несоответствия результатов ВПр и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Для дальнейшей работы рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023 году до 79 процентов в 2024 году.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

[illegible]

язык															
Китайский язык															0
Литература				4	9	4	4	4	3	0	28	28	5	3	28.57
Математика			7	9	11	5	5	5	8	1	51	51	0	0	0.00
Искусство (МХК)															0
Немецкий язык															0
ОБЗР				1	6	3	6	6	1 2	2	36	36	6	12	50.00
Обществознание				0	10	2	4	1 0	7	4	37	37	4	7	29.73
Право				0	0	0	3	3	5	4	15	15	3	1	26.67
Русский язык			4	4	10	5	4	5	4	1	37	37	6	14	54.05
Труд(Технология)(Т)				8	6	2	4	3	4	2	29	29	9	4	44.83
Физика						1	1	2	0	0	4	4	0	0	0.00
Физкультура				5	12	5	9	6	7	4	48	48	12	21	68.75
Французский язык															0
Химия						0	4	3	3	1	11	11	3	2	45.45
Экология				0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Экономика				0	0	0	0	3	2	4	9	9	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)				2	5	4	2	0	0	0	13	13	2	1	23.08
Труд(Технология)(Р)															0
Труд(Технология)(И)															0
Итоги															
Всего участников				1 1	6 1	10 7	4 9	6 6	8 2	2 8	470	413	58	69	30.75
Всего участников				8	1 3	24	1 2	1 5	1 6	1 3	4	105	105	37	74.29

Таблица 20. Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

[illegible]

География						1	1	1	0	0	3	3	0	0	0.00
Информатика															0
Испанский язык															0
История						0	2	1	0	0	3	3	0	0	0.00
Итальянский язык															0
Китайский язык															0
Литература						0	0	1	1	0	2	2	0	0	0.00
Математика															0
Искусство (МХК)															0
Немецкий язык															0
ОБЗР						0	1	1	9	0	11	5	1	1	40.00
Обществознание						0	0	0	3	1	4	4	0	0	0.00
Право						0	2	0	0	1	3	3	0	0	0.00
Русский язык						1	1	0	4	1	7	7	2	3	71.43
Труд(Технология) (Т)						0	0	0	3	0	3	2	0	0	0.00
Физика															0
Физкультура						1	4	3	2	2	12	8	1	5	75.00
Французский язык															0
Химия															0
Экология															0
Экономика															0
Труд(Технология) (Д)															0
Труд(Технология) (Р)															0
Труд(Технология) (И)															0
Итоги															
Всего участий						0	0	0	0	3	1	8	2	5	34.21
Всего участников						0	0	0	0	3	6	5	1	2	50.00

Таблица 21. Количественные данные о региональном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников в	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Литература										0	1	0	1	0	0.00
Русский язык										0	4	1	5	0	0

Труд(Технология)(Т)								0	1	0	1	1	0	0	0.00
Итоги															
Всего участий								0	0	0	6	1	7	2	0.00
Всего участников								0	0	0	6	1	7	2	0.00

Одним из наиболее важных критериев успешности школы в целом является участие и победы в предметных общероссийских олимпиадах.

Анализ участия учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады за показал увеличение по количеству участников, так и по предметам. В 2023 году на региональном этапе от школы приняли участие 1 ученик по технологии, в 2024 году 6 учащихся по трем предметам (литература, русский язык, труд(технология)(т).

Востребованность выпускников

Таблица 22. Востребованность выпускников

Показатели	2021	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	22	22	15	25
Среднее общее образование	15	8	9	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
ООО				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	5/23%	13/59%	9/50%	9/36%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10 45%	9 41%	6 40%	14/2 56% /8%
Среднееобщееобразование:				
Поступили в вузы	4/27%	3/38%	1/11%	0/0%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	9/66%	5/63%	8/89%	6/100%

- квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена				
Призваны в армию	1	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0	0
Итого:	15	8	9	6
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, с каждым годом уменьшается, в основном выпускники поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ильинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ильинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

В 2024 году были проведены контрольные мероприятия внутришкольного контроля по основным направлениям:

- Контроль за обеспечением базового уровня образования, готовности к продолжению образования
 - контроль за организацией первой учебной недели ребенка в школе;
 - контроль за адаптацией первоклассников;
 - контроль за обеспечением стандарта обучения
 - контроль за выполнением образовательных программ

- контроль за формированием УУД в урочной деятельности в 1-4 классах
- контроль за формированием УУД в урочной деятельности в 1-8,9 классах
- контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-8,9 классах
- контроль за организацией работы по подготовке к учащимся ОГЭ, ЕГЭ
- Контроль качества образовательных результатов
 - стартовые контрольные работы по русскому языку и математике в 4,5,9 классах
 - административные контрольные работы по математике в 9,10,11 классах
 - контроль за состоянием ЗУН учащихся по профильным предметам в 10-11 классах
 - комплексные контрольные работы
 - защита индивидуальных проектов учащимися 10 классов

В 4 четверти учебного года проведена работа по привлечению общественности к процедурам оценки качества образования. Созданы рабочие группы, организована работа творческих групп по включению представителей ГОУ в процессы оценки качества образования.

На контроле администрации была работа молодых педагогов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Выводы по разделу: содержание образования, отраженное в основной образовательной программе школы соответствует требованиям ФГОС.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточных результатах обучения, высоком уровне ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей и 1 внешний. Из них пять человек имеет среднее специальное образование и один обучается в педагогическом университете. 84% педагогических работников имеет высшее образование. Из 25 педагогических работников 18 человек (69%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 (15%) – первую.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Ильинская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Ильинская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2024 подали 7 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – в целях соответствия квалификационной категории без ограничения срока ее действия на основании пункта 8.2.6. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория, 3 педагогам – квалификационная категория без ограничения срока ее действия на основании пункта 8.2.6. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Ильинская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ильинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ильинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2.

Анализ результатов показал, что 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней не повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (12%) педагогов, что свидетельствует о недостаточной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года – Хабары 2024	Ларикова О.И	Участник
Учитель года – Хабары 2024	Тонких А.А.	Участник

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Ильинская СОШ».

Наиболее эффективными формами методической работы являются:

- тематические педагогические советы;
- тематические методические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС общего образования;
- тематические семинары на базе школы для педагогов других школ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной

позиции с целями и задачами ФГОС общего образования;

- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- проведение предметных недель;
- сотрудничество с Вузом (АлтГТУ);
- сотрудничество с АИРО имени А.М. Топорова.

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете школы, планом методической работы. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается через участие в деятельности профессиональных сообществ (школьные МО, муниципальные МО, краевые отделения УМО). Педагоги становятся слушателями вебинаров КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», АлтГПУ. Обобщение

опыта педагогов школы представляют на различных конкурсах, конференциях, фестивалях. Кроме того, действенными формами повышения квалификации педагогов являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, которое проходит через освоение работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС общего образования.

Для обеспечения процесса непрерывного профессионального роста педагогов школы в текущем учебном году организовывалась работа педагогов по темам самообразования.

Самоанализ этой работы показывает, что педагоги активно работали по освоению различных методических тем, получив при этом запланированные результаты. Остаётся низким количество педагогов, выступающих на педагогических советах, заседаниях ММО.

Особенно часто учителя использовали такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах и вебинарах различного уровня в качестве слушателей. Анализ данных показывает разнообразие тематики семинаров и вебинаров, посещённых педагогами.

Существенно увеличилось количество активных страниц, выставленных методических материалов на профессиональных сайтах («Инфо урок», «Методическая копилка» и др.). 50 % педагогов не принимали активного участия в обобщении своего педагогического опыта. По-прежнему невелика активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2024 году Школа работала над методической темой : «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации новых ФГОС».

Основные мероприятия, проведенные с педагогами в школе:

ПЕДСОВЕТ - Тема: **Преемственность в оценивании образовательных результатов ДОУ, в начальной и основной школе**

ПЕДСОВЕТ - Тема: **Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённого ФГОС**

Дискуссия по теме: **«ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования.**

Анализ результатов ВПР и модели их использования»

Круглый стол: **«Ценностные приоритеты современной молодежи»**

Круглый стол **«Коррекционное сопровождение образования детей с ОВЗ»**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу и т.д.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Ильинская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ильинская СОШ» составляет 85 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4179 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3565	2129
2	Педагогическая	258	159
3	Художественная	13816	4721
4	Справочная	479	319
5	Языковедение, литературоведение	276	151
6	Естественно-научная	204	91
7	Техническая	75	45
8	Общественно-политическая	131	71

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 аудио дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Сабова В.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР
- кабинет иностранного языка;
- 2 кабинета начальных классов
- кабинет географии.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовъй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ильинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения, 85 процентов кабинетов (вместо 65% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», ОБЗР, Труд, математика показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ильинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022 год	2023 год	2024год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	7	7	7
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	4	4	4
Библиотеки/справочно-информационные	3	3	3

центры и т.д.			
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Кабинет ОБЗР	0	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1
Школьный музей	1	1	1

Выводы по разделу: Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 90%.

1. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
 - создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет ;
 - получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);
 - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания

САМОАНАЛИЗ дошкольного образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия № ЛО35- 01260-22/00372042 от "21" апреля 2014 г. , предоставлено на срок - бессрочно (виды образовательной деятельности) на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых.
---	---

Детский сад «Боровичок» структурное подразделение МБОУ «Ильинская СОШ» расположен на территории села Новоильинка ул. Молодежная 17, Хабаровского района, Алтайского края, размещается в зоне жилой застройки, в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территория детского сада «Боровичок» по периметру ограждена забором. Через территорию ДОУ не проходят магистральные инженерные коммуникации (водоснабжение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение). Общая площадь здания 4 819 кв.м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 715,2

Цель деятельности Детского сада «Боровичок» структурного подразделения МБОУ «Ильинская СОШ» - осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии

с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
 - провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 33 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 смешанные разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них

№ п/п	Группы	Возраст	Количество детей
1	Смешанная ранняя	с 2 до 3 лет	4
2		с 3 до 4 лет	9
3		с 3 до 5 лет	2
5	Смешанная старшая	с 5 до 6 лет	9
6	Подготовительная	с 6 до 7 лет	9
	Итого		33

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Оценка системы управления организации

Управление детским садом «Боровичок» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Совет трудового коллектива. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.	— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. — Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровье сбережения детей; планирует организацию всей методической работы. — Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
--	---

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и Уставом. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — совет родителей
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий ДОУ . Старший воспитатель . Воспитатель. Завхоз. Младший обслуживающий персонал.
Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Непосредственное управление ДОУ осуществляет администрация МБОУ «Ильинская СОШ» В состав органов самоуправления ДОУ входят: — Совет педагогов ДОУ — Совет трудового коллектива. — Совет родителей. Руководит образовательным учреждением заведующий. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. · Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ. · Договором между ДОУ и родителями. · Договором между ДОУ и Учредителем. · Трудовыми договорами между администрацией и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о совете родителей (законных представителей)..

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2023-2024 учебном году выпущено в школу 9 ребѣнка 6 - 7 лет. Была проведена диагностика уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе. Уровень готовности детей к школьному обучению удовлетворительный. Результаты диагностического обследования детей показали, что все дети, подготовлены к школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в детском саду «Боровичок» осуществляется по определенным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация познавательного и речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные занятия, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется за счёт специально организованных занятий с детьми старшей группы, младшей группы реализация данной области осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического развития осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности.

Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребёнка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей. Определённая образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В работе педагогов предусмотрена коррекционно-игровая деятельность. Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей

от 3 до 4-х лет- не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю (два физкультурных занятия + ППДА (прогулка повышенной двигательной активности)). В каникулярное время реализуются следующие направления: в течение недели января физическое и художественно эстетическое развития детей; в течение двух недель в сентябре (до образовательной деятельности) и мае (после образовательной деятельности) проводится мониторинг образовательного процесса - отслеживание результатов освоения образовательной программы и мониторинг детского развития - оценки развития интеративных качеств ребёнка.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Педагоги продолжают использовать в своей работе образовательные технологии: сайт дошкольного учреждения, интернет - переписку, родительские чаты в мессенджере WhatsApp. Каждый имеет родительский чат своей группе в WhatsApp. В группе размещают полезную информацию для организации досуга детей, консультации для родителей, консультируют по интересующим вопросам в личной переписке и по телефону. Педагоги всегда на связи и готовы оказать помощь.

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях

разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество-3, Старший воспитатель -2, Воспитатель-1
Образовательный уровень	3 педагога имеют педагогическое образование
Уровень квалификации	Первая категория – 1 Без категории — 2
Стаж работы в должности педагога	до 5 лет – 2 чел. от 10 лет до 20 лет – 1 чел.
Возрастные показатели	До 40-49 лет - 1 50-58 года- 2
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

В 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ принимали участие:

- в муниципальном МО:

- «Актуальность нравственно патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации ФООП дошкольного образования»
«Авторская дидактическая игра, как средство обучения и развития дошкольников»

А также давали открытые занятия:

Капустина И.С.« Знакомство с Городецкой росписью »
Герасименко О.В. «Сюжетно ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков»

Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, картотека аудио файлов с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы, подключён Интернет, активно используется электронная почта.

Использование современных информационно коммуникационных технологий в воспитательно образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Оценка материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Боровичок» является дошкольной образовательной организацией.
Состояние материально-технической базы детского сада «Боровичок» удовлетворительное.
По результатам акта проверки готовности к новому учебному году от 08.08.2024г. нарушений и неисправностей не выявлено.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	нежилое здание , общей площадью 4 819 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	—групповые помещения — 2 —спальни — 2 —физкультурно-музыкальный зал — 1 —методический кабинет – 1 —кабинет заведующего-1 —пищеблок -1 —прачечная – 1 —кастелянная — 1 —кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие,)	—ноутбук —1 —интернет – 1 —электронная почта — 1 —музыкальный центр — 1 —телефон – 1 — аудимагнитола – 1 — E-mail: borovik_sad@mail.ru

Сведения о контроле питания	— Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — Лечебно профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; —удовлетворённость суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определёнными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	Физкультурно музыкальный зал. Оснащение физкультурно музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально технического состояния образовательного учреждения за 2 последних лет (период	Ежегодно проводится косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, косметический ремонт физкультурно музыкального зала. В 2023 году для модернизации предметно развивающей среды по ФГОС на средства, выделенные из федерального бюджета приобретено следующие: Доска магнитная BRAUBERG A 3, 342*484 мм 2 шт., на сумму 8 600 руб.,Магнитная доска 1 шт,за 720 руб., игровой набор д/ творчества 2 шт на 260 руб., Конструктор шестирёнки 1 шт.,на сумму 500 руб.,комплект наглядное пособия 1 шт. на сумму 150 руб.,конструктор магнитный 1 шт., на сумму 1 100 руб., Пароконвект автомат Abat, холодильник Haier,на сумму 56 000 тыс.рублей В 2024 году на оснащение пищеблока и приобретение посуды было выделено 50 000 тыс.рублей,был приобретён цветной принтер EPSONL 3210 стоимостью 19 000 тыс.рублей. конструктор грузовик карьерный 1 шт.,на сумму 1000 руб.,карта

2023-2024гг.).	физическая 1 шт., на сумму 200 руб.,набор плакатов 6 шт., на сумму 685 руб.
Состояние использование материально-технической базы	Здание размещается в зоне жилой застройки, в центре села, в отдельно стоящем типовом здании. Имеет самостоятельный земельный участок , территория которого ограждена забором и вдоль него — зелёными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленён на 30%.
	на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается вблизи зелёных насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы. Вход в здание оборудован тамбуром. В раздевалках размещены шкафчики для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещёнными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в РФ», который в п.п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. детский сад « Боровичок» в полном объёме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). Главной целью по охране труда в детском саду « Боровичок» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров и др.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	47 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (33%)
– регионального уровня		24 (13%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (92%)
– с высшей		17 (65%)
– первой		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (100%)
– до 5 лет		1 (4%)
– больше 30 лет		10(39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (100%)
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		8(31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	26(100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2.7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22.84
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29.13

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	Дошкольное
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33
В режиме полного дня (8-12 часов)	33
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33/100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	33/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
По присмотру и уходу	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дето дня
Общая численность педагогических работников, в том числе:	3/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/%
Высшая	0/0%
Первая	1/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2
свыше 5 лет	0/0%
от 10 лет до 20 лет	1
Свыше 20 лет	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2
Численность удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/33
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	нет

Инструктора по физической культуре	нет
Учителя логопеда	нет
Логопеда	нет
Учителя дефектолога	нет
Педагога психолога	нет
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31,3 кв м
Наличие физкультурного зала	нет (совмещён с музыкальным)
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР и ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты учреждения) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Структура МБОУ «Ильинская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Детский сад «Боровичок» структурное подразделение МБОУ «Ильинская СОШ», имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников. Все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников.

Заключение: В целом, плановые показатели деятельности МБОУ «Ильинская СОШ» в 2024 году обеспечены.