

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № от г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

Приказ № _____ Н.Н. Строна
от г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МБОУ «Ильинская СОШ»

за 2021 год.

с. Новоильинка 2022 год

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1

Введение

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательного учреждения, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития учреждения.

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

Устав, локальные акты учреждения (Приказы директора, положения по организации образовательной деятельности).

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность;
- Акты готовности образовательной организации к 2019-2020 учебному году;
- Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке учреждением;

- Документы и материалы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- Учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательных программ НОО, ООО а также дополнительные образовательные программы;
- Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- Программа коррекционной работы;
- Расписание образовательной деятельности;
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- План работы учреждения на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год;
- Локальные акты учреждения, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;
- Документы учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- План методической работы;
- Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов;
- Протоколы заседаний Педагогического совета в 2020 году;
- Программа развития и годовые отчеты о ее реализации за последние три года.
- Правила внутреннего распорядка;
- Коллективный договор;
- Журнал учета проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении предписания;
- Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» основано в 1977 году в с. Новоильинка. МБОУ «Ильинская СОШ» реализует общеобразовательную подготовку учащихся.

Учреждение имеет структурное подразделение: детский сад «Боровичок»

Полное наименование структурного подразделения:

Детский сад «Боровичок» структурное подразделение МБОУ «Ильинская СОШ».

Структурное подразделение не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основе «Положения структурного подразделения МБОУ «Ильинская СОШ»

Воспитанники с 1 г. 6 мес. являются участниками образовательной деятельности Школы.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10,5 часов: с 8-00 до 18.30 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 3 группы.

Учреждение имеет филиалы: «Тополинская ООШ» филиал МБОУ «Ильинская СОШ» и «Богатская ООШ» филиал МБОУ «Ильинская СОШ»
Филиалы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Порядок приема и отчисления воспитанников производится в соответствии с «Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

На протяжении всего времени функционирования МБОУ «Ильинская СОШ» обеспечивает высокий уровень образовательной подготовки обучающихся. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, выраженное стремление к достижению высокого качества образования, эффективно организованная работа с различными категориями обучающихся, позволяет учреждению занять лидирующие позиции в системе общего образования Хабаровского района.

В Программе развития МБОУ «Ильинская СОШ» на 2016-2021гг. определены приоритеты стратегического развития учреждения:

- Обновление содержания образования школьников за счет внедрения нового поколения образовательных стандартов, формирования базовых компетентностей, обеспечивающих социализацию учащихся (в том числе и с ОВЗ);

- Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, педагогического сопровождения их образовательной деятельности;
- Создание в школе инфраструктуры, обеспечивающей комфортность образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, отвечающей требованиям ФГОС;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формирование приоритетов и навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса;
- Создание эффективной системы управления качеством образования в школе.

• **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Педагог.	Адм.	Педагог.
1.	Директор	Строна Наталья Николаевна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения, предметы естествознания, математического цикла, работа филиалов	Высшее проф., биология, химия	11	25	первая	высшая

2.	Зам. директ. по УВР	Кравченко А.С	Методическая работа МС, МО, контроль за учителями-предметниками, факультативы, кружки, председатель комиссии по распределению стимулирующей надбавки, экспериментальная работа в школе. Составляет расписание учебных занятий, Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного	Высшее проф., социальный педагог	11	22	первая	высшая
----	---------------------------	------------------	--	----------------------------------	----	----	--------	--------

			го образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.					
3.	Зам. директ. по ВР	Попова Ольга Николаевна	Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и факультативов,	Высшее	1	13	Без категории	соотв

			внеурочной деятельности.					
4	Заведующая филиалом «Богатская ООШ»	Матусеева Людмила Николаевна	Планирует, координирует и контролирует работу филиала	Высшее, математика, учитель математики	5	25		Высшая
5	Заведующая филиалом «Тополинская ООШ»	Турьшева Анора Маноновна	Планирует, координирует и контролирует работу филиала	Высшее, Социальная работа	7	27		Высшая
6	Заведующая структурным подразделением	Герасименко	Планирует, координирует и контролирует работу структурного подразделения					

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» утвержден приказом №218 от «07» июля 2017 года;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000157283
дата регистрации 25 сентября 2002
ОГРН 1022202891853
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №001002430 дата регистрации 04 февраля 1994г
- ИНН 2286001766
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы от «10» декабря 2009 г. № 22АВ074586, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);
- Свидетельство о государственной регистрации права от «10» декабря 2009г. № 22АВ074588 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «19» июня 2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22А01 № 0000634, срок действия свидетельства с «19» июня 2014 г. до «19» июня 2026 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «21» апреля 2014г., серия 22ЛО1, №0001176, регистрационный №249, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная.
- Образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ» принята педагогическим советом (протокол №17 от 28.07.2016), согласована с Управляющим советом школы (протокол №2 от 29.07.2016) и утверждена приказом директора № 44 от 29.07.2016.

В МБОУ «Ильинская СОШ» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию образовательной деятельности (опубликованы на официальном сайте учреждения <http://isoch.ucoz.ru>):

Выводы и рекомендации:

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты учреждения) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Ильинская СОШ».

Раздел 2 Структура и система управления.

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете).

Педагогический совет - постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива. (Положение об общем собрании работников школы)

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебновоспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей - временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

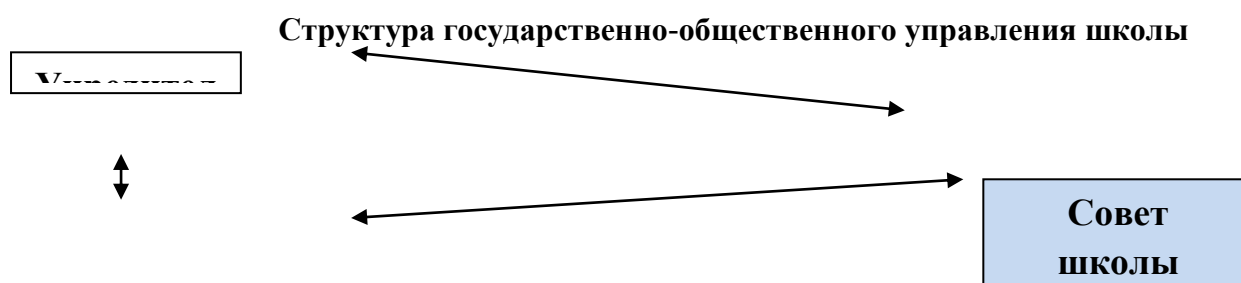
четвертый уровень управления:

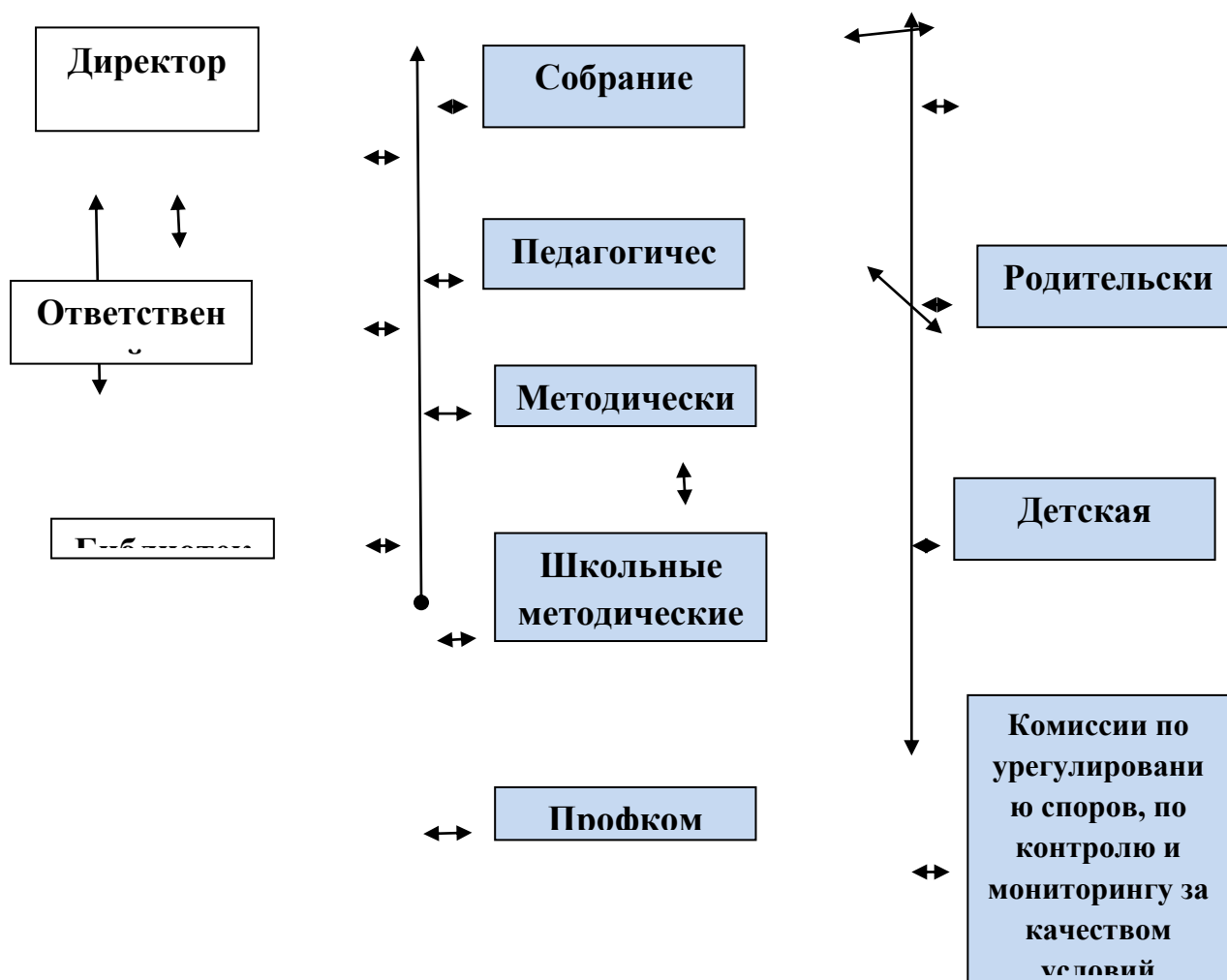
Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.





- общественная составляющая

Структура управления МБОУ «Ильинская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Формами самоуправления детским садом являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет Учреждения
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются Положениями.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Контроль в детском саду – одна из функций управления, существующих в тесной взаимосвязи и органическом взаимодействии с функциями планирования, организации, педагогического анализа, регулирования и коррекции.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри детского сада, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов управления образования.

Формы контроля в детском саду: коллективные, взаимоконтроль, самоконтроль, на доверии, планово-административный.

В дошкольном учреждении проводятся следующие виды контроля:

- 1.Оперативный контроль
- 2.Тематический контроль
- 3.Фронтальный контроль.

Алгоритм осуществления контроля

- 1.Определение цели и объекта контроля.
- 2.Разработка плана контроля.
- 3.Сбор информации.
- 4.Первичный анализ собранного материала.
- 5.Выработка рекомендаций и определение путей исправления недостатков.

6. Проверка исполнения рекомендаций.

Контроль, проводимый в детском саду, позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

2.2. Система управления

Сложившаяся система управления в школе доказывает свою эффективность результатами, достигнутыми школой в различных направлениях развития. Приоритетными целями развития системы управления являются: создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; развитие ИКТ-ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством образования в школе, расширение ИКТ-комплекса в организационной структуре управления качеством школы; разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

Режим управления школой определяем как режим развития и частично проектное управление – в данный момент в школе реализуются следующие инновационные проекты: «Управление профессиональным развитием педагогических кадров образовательной организации», «Реализация дополнительного образования в опережающем режиме «Финансовая грамотность»».

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ, стандартов образования, обязательного минимума содержания образования педагогами школы разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету, которые были рассмотрены на заседаниях предметных школьных МО, утверждены директором школы. План учебно-воспитательной работы на 2020 год выполнен, учебные программы пройдены. Проведены в полном объеме все контрольные, практические и лабораторные работы, предусмотренные образовательными программами.

Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего обучения выполнены.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В течение 2021 года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, целью которого является отслеживание и анализ качества условий и результатов обучения и воспитания школьников по уровням образования, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

- *Промежуточный* контроль (по итогам учебной четверти, полугодия) позволил своевременно отслеживать динамику обучения учащихся, скорректировать педагогическую деятельность учителей и учебную деятельность учащихся;

- В рамках *итогового* контроля определен уровень реализации ФГОС при переходе учащихся в следующий класс, осуществлено прогнозирование результатов дальнейшего обучения школьников, спланирован внутришкольный контроль.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение 2021 года проведены срезовые и контрольные работы по математике (2-11 классы), русскому языку (2-11 классы), химии (8,11 классы), физике (7,9 классы), географии (5,7,9,11 классы), биологии (5,8,9,11 классы) с целью контроля качества освоения содержания рабочих программ. Результаты срезовых и контрольных работ показали в целом удовлетворительный уровень предметной подготовки учащихся. Для выполнения требований образовательных стандартов учителями проведена коррекционная работа с учащимися, показавшими неудовлетворительный результат по итогам срезовых работ.

Особое внимание в рамках внутришкольного контроля в 2021 году уделялось выполнению практической части рабочих программ по физике, химии, биологии и географии, технологии, физической культуре. Практическая часть программ по всем предметам выполнена в полном объеме.

Одной из приоритетных задач ДООУ в 2021 году стала задача - воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни.

Успешное решение поставленной задачи возможно было лишь при условии тесного сотрудничества всех работников ДООУ и комплексного использования всех средств оздоровления детей в условиях детского сада: рациональный режим, питание, закаливание и движение, утренняя гимнастика, двигательная разминка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия и спортивные праздники и развлечения.

Управление процессом здоровьесбережения являлось важным моментом при организации деятельности коллектива. Заведующий структурным подразделением Горбунова А.В. использовала основные способы управленческой деятельности: организацию деятельности всех структур образовательного процесса, руководство и координацию деятельности специалистов, направленную на развитие личности ребенка, контроль за

созданием необходимых условий работы по оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни дошкольников.

Совместное проведение педагогических советов, организация и проведение медико-педагогических совещаний в группах младшего возраста, совместный медико-педагогический контроль процесса здоровьесбережения показал позитивную динамику воспитанников ДООУ.

Вся работа в комплексе по данному направлению показала актуальность и значимость данной задачи в процессе воспитания детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс взаимодействия был эффективным: было обеспечено сотрудничество педагогической и медицинской служб по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и правильно организован процесс управления деятельностью коллектива.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Работа педагогического коллектива с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Школа организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, родительский лекторий, совместную деятельность. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему родительского лектория. Лекторий проводится ежемесячно по параллелям.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Родители с каждым годом активнее принимают участие в совместных творческих мероприятиях, вот некоторые из них: Экологическая операция «Кормушка», оформление портфолио учеников, праздник «Новый год», участие в федеральных и школьных конкурсах, праздник "День букваря», праздник «День Матери», праздник «23 февраля!», праздник «8 марта», конкурс рисунков ко Дню пожилого человека, праздник осени, праздник «Посвящение в первоклассники», «День Победы», «Здравствуй, птица» - изготовление и развешивание скворечников, поход однодневный, экскурсия в районный музей.

Социальная работа МБОУ «Ильинская СОШ » проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Ежедневно, еженедельно и в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. В январе, мае, сентябре 2021 года был проведен инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомив несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

В течение учебных периодов 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 годов на классных родительских собраниях проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края.

Пропаганде семейных традиций, здорового образа жизни для родительской общественности проводятся лектории по вопросам профилактики зависимых состояний со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с инспектором Стародубцевой М.А.. В течении учебного года проводились встречи (беседы)с инспектором ГИБДД Варакиным М.М.. о поведении на дорогах взрослых и детей. Проводились беседы по энергосбережению, с участием представителя энергоснабжающей организации

В 2021 году проведено 8 рейдов на территории Новоильинского с/с, посещены все семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Для посещения данной категории семей были привлечены инспекторы КДН и участковый, представители органов опеки и защиты прав детства. В ходе проведения рейдового мероприятия были осуществлены проверки мест предполагаемого скопления несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, лиц вовлекающих их в противоправные действия, пресечение алкоголизма, курение табака. Нарушений во время рейда не выявлено. В ноябре и апреле проходят совещания при директоре по вопросам раннего выявления неблагополучных

семей и анализ работы с данной категорией родителей, а также выполнения профилактических программ.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе проводится профилактическая работа как с учащимися так и с родителями в форме бесед, круглых столов, собраний и т.д. В течении учебного года в ОО проводится межведомственная акция «Вернем детей в школу».

В соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», методическими организациями питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 №2013-н/178, постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249 в 2021 учебном году было организовано льготное питание для 94 учащихся.

Оценка взаимодействия семьи и ДООУ:

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и профилактика СОП.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания в форме круглых столов, детско-родительских конференций, родительских встреч;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- организация информационного пространства;
- организация выставок совместных работ;
- совместные детско-взрослые проекты.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Вся воспитательно-образовательная работа в группах велась в тесном контакте с родителями. Проводили консультации: «Всё о развитии детской речи», «Какие игрушки нужны детям», «О значении обучения

детей ППД», «Внимание! Наступает зима», «Детские страхи могут испортить всю жизнь», «Какой хороший папа», «Старшие и младшие», «Безопасность ребёнка», «Необходимость воспитания культуры поведения», «Игры на внимание», «Как провести с ребёнком отпуск».

Также, согласно плану, проводились родительские собрания, помещались статьи в родительский уголок.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но для плодотворной работы необходимо более тесное сотрудничество с родителями: больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей, привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В детском саду осуществляется принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями, воспитанниками проведены методические мероприятия, родительские собрания.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие с организациями.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучая мнение родителей школа ежегодно проводит мониторинг образовательного запроса родителей (законных представителей) 5-11-х классов класса в апреле. В 2021 году анкетирование проводилось с целью выяснения образовательного запроса родителей учащихся 7- 11-х классов в части формирования учебного плана. Участвовали в анкетировании родители 7 -11 классов 100 %. Определились с выбором дальнейшего направления образования в 9-классах 22 чел. (100%). Намереваются уйти в учреждения СПО 12 выпускников основной школы (52%). Для обеспечения правильного самоопределения учащихся, в ОО возникает необходимость активизации профориентационной работы в 9-х классах. После 9-го класса собираются оставаться в школе 10 выпускников основной школы.

Как и прежде, профилизация осознается большинством родителей как важная составляющая образования в старшей школе, однако выбранные направления продолжения образования родителями для учащихся в 10-11 классе: универсальное обучение – 100%

Определились с выбором дальнейшего направления образования в 8-классах 23 чел. Приоритетными предметами в учебном плане 9 класса родители учащихся 8-х классов называют: математику – 23 чел, 100%; русский язык – 23 чел, 100%, , биологию - 3 чел., 14 %, обществознание – 3 чел.14 %, черчение – 1 чел, 5%;

В 7-х классах участвовали в анкетировании 22 родителей из 22 (100%).

Приоритетными предметами в учебном плане 8 класса родители учащихся 7-х классов называют: математику - 22 чел.,100%; русский язык -22 чел., 100%,

Анкетирование родителей проводится и по другим важнейшим вопросам: выбор курса при изучении ОРКСЭ, анализ внедрения ФГОС ООО и др.

Выводы:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ильинская СОШ».

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой на 2020 год;
- запросам участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся (с учетом филиалов)

№	Показатели	Единица измерения (чел.)				Динамика
		2018	2019	2020	2021	
1.	Общая численность учащихся	224	244	238	213	Уменьшение
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	102	96	86	Уменьшение
3.	Численность	121	117	109	109	На прежнем уровне

	учащихся по образовательной программе основного общего образования					
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	25	15	18	Увеличение

Незначительное уменьшение численности произошло на уровне начального общего образования, на прежнем уровне основное общее образование и незначительное увеличение в среднем звене.

В 2021 году проведены мероприятия:

- Встречи с педагогическими коллективами и родительскими коллективами детского сада «Боровичок», родительские собрания с выпускниками 4-х и 9-х классов по планированию продолжения образования на следующем уровне, общешкольные родительские собрания;
- Для родителей учащихся школы в сентябре был представлен «Публичный отчет» директора о работе и достижениях образовательной организации в 2020/2021 учебном году. Ежегодное совершенствование системы управления качеством образования позволяет сохранять высокие показатели образовательной деятельности и улучшать условия обучения в образовательном учреждении, что обеспечивает привлекательность образовательного учреждения для потребителей образовательных услуг;
- В 9-х классах предпрофильная подготовка сопровождалась мониторингом учебных достижений и намерений выпускников основной школы в отношении продолжения образования. Всего продолжают обучение в 10 классе 42% выпускников основной школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Анализ образовательных программ

В школе разработаны основные образовательные программы:

- Начальное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование (ФГОС)

- Среднее общее образование (ФГОС)
- АООП начального общего образования(ФГОС)
- АООП основного общего образования (ФГОС)

Основная образовательная программа образования МБОУ «Ильинская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся микрорайона, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Учтены возрастные особенности детей школьного возраста .

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».

Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования

Цель образовательной программы начального общего образования: обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности младшего школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».
- Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.
- Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

- Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

- Осуществлять участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Эти задачи заложены в основу основной образовательной программы основного общего образования. В основе образовательных программ лежат одинаковые подходы:

1) системно-деятельностный подход :

- отбор содержания образования (образовательные системы);
- разнообразие способов организации образовательной деятельности;
- приобретение новых знаний через деятельность;
- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) компетентностный подход :

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;
- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

3) дифференцированный и индивидуальный подход :

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;
- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

Программа МБОУ МБОУ «Ильинская СОШ» построена на основе **принципов:** гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности,

открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностьно - ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

- включения опыта ребенка в процесс обучения;

- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Технологии, используемые в МБОУ МБОУ «Ильинская СОШ» педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;

- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;

- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

- развивающего и проблемного обучения;

- проектно-исследовательские;

- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;

- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно- деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

Образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ» представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

Наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана составляет 100 %.

Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

Образовательная программа разработана с целью предоставления каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизации созданной модели школы на основе запросов социума; отработки модели выпускника школы, в основе которой заложена система отношений ученика к миру, природе, обществу, к себе, к знаниям, как системе духовных и культурных ценностей.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- дальнейшее развитие гибкой системы школьного образования на всех ступенях и социальной успешности учащихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы педагогического коллектива школы идеи гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы;
- формирование образовательной среды школы;
- дифференциация и индивидуализация образования на всех ступенях обучения на основе выделения базового компонента содержания образования, переориентация учебного процесса на гарантированное достижение ожидаемых результатов (включая модернизацию системы оценивания учебных достижений школьников);
- развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций;
- формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности, модульная организация изучения информационных технологий;
- обеспечение повышенного уровня овладения учащимися базовых и профильных предметов за счет использования возможностей вариативной части базисного учебного плана, повышение качества подготовки выпускников школы в избранных ими учебных предметах и видах деятельности;
- продолжение поиска новых форм организации групповых и индивидуальных занятий, совершенствование образовательных программ при качественном выполнении образовательных стандартов;
- продолжение инновационной работы;

- проведение диагностики результативности и уровня усвоения знаний обучающимися школы;

- достижение качественно новых образовательных результатов на основе активного включения обучающихся в образовательный процесс в качестве равноправных и равно ответственных субъектов образовательного процесса: ученики, учителя, родители;

- смягчение проблем перехода от одной ступени в системе непрерывного образования к другой;

- продолжение работы по совершенствованию кабинетной системы;

- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся, дальнейшее целенаправленное решение проблем сохранения здоровья детей и подростков через внедрение здоровьесберегающих технологий (разгрузка учащихся);

- физическое воспитание и развитие обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, сохранение здоровья детей путем проведения спортивно-оздоровительных и психолого-аналитических мероприятий;

- формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем, обеспечивающих саморазвитие личности и развитие общества (конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм и др.);

- успешная социализация личности на основе освоения системы нравственных ценностей гражданского общества и самоопределения, формирование гражданско-патриотического сознания;

- формирование моделей поведения в проблемных ситуациях, в том числе: опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, опыта поведения в ситуациях межкультурного общения, умения делать осознанный и ответственный выбор, умения противостоять манипулированию;

- воспитание творческой направленности личности, навыков творческой коммуникации, демократической культуры;

- формирование экологического сознания, навыков здорового образа жизни;

- гармонизация национальных и этнокультурных отношений, использование гуманистических традиций культур в образовательном процессе;

- продолжение работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек, а также травматизма в образовательном учреждении;

- расширение работы с родительской общественностью, привлечение родителей к вопросам обучения, воспитания и организации досуга.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.
- Повышение качества обученности.
- Активное расширение сферы дополнительного образования.

Углубленное обучение по отдельным учебным предметам в МБОУ «Ильинская СОШ» не реализуется.

В форме семейного образования в 2021 году образовательные программы общего образования освоил один ученик Ильюшкина А., ученица 9 класса, получила свидетельство.

Контрольные мероприятия промежуточной аттестации показали успешное освоение содержания образовательных программ соответственно начального и основного общего образования, учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Ильинская СОШ», ВПР показал, что педагогический коллектив обеспечил выполнение закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.59 в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. 100% выпускников средней школы и 75% выпускников основной школы получили аттестаты об общем образовании соответствующего уровня.

Основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 7 учеников, что составило 32% от общего числа выпускников. Один ученик окончил с отличием.

Среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 10 учеников, что составило 67% от общего числа выпускников.

Мероприятия внутришкольного контроля: проверка выполнения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности метапредметных умений учащихся 5-9-х классов показали успешное освоение содержания и достижения планируемых результатов в рамках основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Критериями достижения качества образования при получении начального общего являются: развитие индивидуальных способностей обучающегося, становление младшего школьника как субъекта отношений с

людьми; положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Результаты ВПР в 4-х классах показали успешное освоение образовательной программы выпускниками начальной школы и готовность к продолжению образования.

Основным результатом в основной школе должна стать фиксация интереса выпускника в отношении продолжения образования (выбор профиля) и предварительного профессионального интереса (определение условного сегмента рынка труда, на котором предполагается себя реализовать). 100% выпускников 9-х классов аргументированно выбрали обучение в 10 классе МБОУ «Ильинская СОШ» по универсальному направлению.

Основным проектируемым результатом при получении среднего общего образования является достижение выпускниками школы уровня образования, достаточного для их самоопределения; психологической и функциональной подготовленности к продолжению образования в выбранной профессиональной области. В 2021 году достаточный уровень образовательной подготовки по выбранному направлению имеют 20% выпускников 11 класса, поступившие в ВУЗы.

Преподавание всех учебных предметов в рамках образовательных программ обеспечено учебниками, включенными в Федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В информационно-библиотечном центре МБОУ «Ильинская СОШ» обеспечены возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

С целью повышения качества реализации основных образовательных программ в 2022 году запланировано:

- В связи со снижением индивидуальных результатов освоения основных образовательных программ провести в 2022 году классно – обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах в МБОУ «Ильинская СОШ» и филиал Богатская ООШ, Тополинская ООШ; 10 классе МБОУ «Ильинская СОШ»;

3.2.1.1 Программа развития ДОУ.

Аналитическое обоснование программы.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Согласно исследованиям специалистов 75% болезней взрослых заложены в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих детей 85 – 90 % отстают не из-за лени или недоразвитости, а в следствии плохого состояния здоровья. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Поэтому для укрепления здоровья детей дошкольного возраста была разработана программа развития «Укрепления здоровья детей

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни, к общечеловеческим и национальным ценностям, интеллектуальное развитие каждого воспитанника в соответствии с личностными возможностями и способностями, готовность старших дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
4. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
5. Привести в соответствие с требованиями предметно – развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

дошкольного возраста»

Планируемый педагогический результат.

1. Реализация инновационных технологий:
 - Информатизация процесса образования: подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения, воспитания дошкольников
 - Участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня.
2. Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДООУ;
3. Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ;
4. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения

внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
От рождения до школы	5 лет	2	44

Дошкольное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовывать творчески воспитательно-образовательный процесс.
5. Использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей

развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);

- принцип дифференциации и индивидуализации (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- принцип непрерывности и системности образования (связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, целостность системы высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Обладает начальными знаниями о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире, историческом прошлом и настоящем Алтайского края. Имеет представления о карте Алтайского края, символике;
- Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, (ближайшем социуме), природе Хабарского района, истории родного села, о людях. Дети задают много вопросов об истории села, его традициях; высказывают свою точку зрения, делятся своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми;
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Алтайского края;
- Отражает в рисунке, аппликации, художественном труде свои впечатления о традициях, природе, событиях с.Новоильинка;
- Ребёнок с интересом и желанием играет в народные игры, исполняет фольклорные песенки, пляски;
- Активно участвует в акциях добра и милосердия. Ребёнок проявляет внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям села;
- Родители, члены семьи ребенка активно участвуют в проведении тематических мероприятий, дают эмоционально-положительную оценку их проведения.

Инновационная деятельность является компонентом вариативной части ООП ДО.

Проведены спортивные и музыкальные развлечения.

Были организованы мероприятия «Здравствуй, детский сад», «Праздник осени», «К нам шагает Новый год», музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, «Здравствуй, Масленица, широкая!», «Мамин праздник», «Праздник мыльных пузырей», «Солнечный круг», «День Победы».

Также принимали участие в конкурсах и выставках детских работ:

«Космос глазами ребёнка» - коллективная работа (Ена Ксения, Пастушенко Гена, Роот Снежана, Ница Катя. Диплом 3 степени.)

«Осенний вернисаж» - Свирский Никита, Свирский Захар, Черезденев Аманжол, Ница Катя, Кравченко Даша.

«Безопасная вода» - Семёнов Семён, диплом.

«Осенний вернисаж» - «Коростелёва Александра, грамота за участие.

Работе с семьей в ДООУ уделяется серьезное внимание. Родители, по возможности, привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: спортивные праздники, утренники, развлечения, выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, к празднику Осени, «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам». В группах проводились тематические выставки по разным направлениям. Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В ДООУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группах, удовлетворены развитием, воспитанием и обучением, которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы. Родители участвовали в оформлении участка, с удовольствием принимали участие в изготовлении различных поделок и рисунков со своими детьми.

Регулярно по плану проводились развлечения с музыкальным сопровождением совместно с воспитателями.

В течении года были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний» Сентябрь
2. « День дошкольного работника» Сентябрь
3. « Золотая осень» Октябрь
4. «День матери» Ноябрь
5. « Новый год» Декабрь
6. «Зимние забавы» Январь
7. «День Защитника Отечества» конкурс для пап. Февраль
8. « 8 марта» Март
9. «День смеха» Апрель
10. Районный конкурс « Радуга» Апрель
11. «День победы» Май
12. « Выпускной праздник в школу» Май

В течении года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам.

В Апреле состоялся районный конкурс «Радуга», где Гришанин Данил, под руководством Герасименко Ольги Владимировны, принял участие и получил диплом 1 степени.

3.2.2. Воспитательная работа

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2021 году перед коллективом школы стояла цель: Формирование школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС.

Деятельность образовательного учреждения направлено на реализацию следующих задач:

- Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Социальный паспорт школы

№	КАТЕГОРИЯ	Учебные годы		
		2019	2020	2021
1	Всего учащихся	224	214	178
2	Многодетных семей:			
	- всего семей	50	35	35
	- в них детей	159	119	119
3	Неполных семей:			
	- всего семей	27	10	20

	- в них детей	40	14	30
4	Неблагополучных семей:			
	- всего семей	5	4	4
	- в них детей	11	9	7
5	Детей-инвалидов	0	0	0
6	Подопечных детей:			
	- учащихся нашей школы	6	4	4
7	Сирот (школа)	3	1	0
8	Малообеспеченных семей:			
	- всего семей	113	125	66
	- в них детей	205	212	145
9	Учащихся, стоящих на учете:			
	- ОДН	0	0	8
	- ВШК	1	2	12

На основе данных социального паспорта за 3 года можно увидеть рост числа учащихся из многодетных семей. В регионе таким семьям оказываются различные виды поддержки: ежегодные выплаты по подготовке к новому учебному году. В основном родители учащихся ответственно относятся к обязанностям по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей, но тем не менее имеются семьи, состоящие на учете, как находящиеся в социально- опасном положении (Гришанины, Ильяшенко, Козловы)

В основе воспитательного процесса школы находится совместная деятельность классных руководителей, социального педагога, психолога, родителей, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательные задачи по развитию школьников педагогический коллектив решал через:

- сохранение и упрочнение традиций:

проведение дня Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», "Весёлые старты", проведение деловой игры «Выборы», День Учителя, Осенняя ярмарка, встречи с интересными людьми села, Неделя добра, Безопасное колесо, конкурс чтецов и д.р.

- систему дополнительного образования;

- проведение акций: «Школа без табака », «Стоп наркотикам», «Спид – чума 21 века», «Покормите птиц зимой», «День детского телефона доверия», «Алкоголизм – путь к преступлению», «Мы за ЗОЖ», «Внимание дети», «Чистый двор», "Открытка ветерану труда и ВОВ", "Георгиевская ленточка", "Самый читающий класс" и т.д.

• сотрудничество с внешкольными учреждениями и организациями.
Воспитательная работа в 2021 году проводилась по направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Семейное воспитание;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни;
- Трудовое воспитание;
- Развитие интеллектуальной культуры.

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в районе, селе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся. В 2020/21 году продолжил свою работу Клуб молодого избирателя. Основной состав клуба – активисты органа ученического самоуправления «Мы вместе». В органе ученического самоуправления «Мы вместе» в 2021 учебном году состояло 98 человек, учащихся 5-11 классов. Активисты «Мы вместе» приняли дистанционное участие в районном слете детских организаций. Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами.

Учреждения – социальные партнеры школы

Вид организации	Наименования
Дошкольные учреждения	Д/сад «Боровичок»
Учреждения дополнительного образования	центр детского творчества Хабаровского района, ДШИ
Учреждения культуры и спорта	Сельская библиотека, СДК, районный музей, ДЮСШ
Общественные организации	Общественная ветеранская организация

В течение 2021 года проводилась совместная воспитательная работа с учреждениями – партнерами школы. Ежегодно в образовательном учреждении проходят экскурсии для воспитанников детского сада. Учащиеся школы являются активными участниками совместных мероприятий для жителей с.Новоильинка, с.Топольное, п.Богатское, п.Пионер Труда. В школе размещены стенды многих высших учебных заведений, учащиеся школы-постоянные участники мероприятий, проводимых ВУЗами и ССУЗами. Студенты (выпускники ОУ)

педагогического колледжа проходят педагогическую практику в МБОУ «Ильинская СОШ».

Школа на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. Большую помощь в проведении воспитательной работы оказывают общественная ветеранская организация.

Содержание воспитания включает в себя всю внеурочную деятельность учащихся и педагогов, которая объединена в воспитательные модули:

Воспитательные модули:	КТД
Сентябрь «Внимание, дети!»	Общешкольные часы по безопасности
Октябрь «Здоровое поколение»	День здоровья
Ноябрь «Крепка семья – крепка держава»	День матери, День Учителя
Декабрь «Новогодние приключения»	Новогодний калейдоскоп
Январь «Мир профессии»	Фестиваль профессий
Февраль «Богатства земли Русской»	Масленица
Март «Новаторы школы»	Фестиваль науки
Апрель «Дари добро другим во благо»	День добрых дел
Май «Поклонимся великим тем годам»	День Победы

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, работа по профориентации)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов. 4) Воспитание будущих поколений трудом, 5) Работа по профориентации
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Для развития учебно-познавательного интереса классные руководители использовали такие формы работы: экскурсии, тренинги, интеллектуальные, познавательные игры на классных часах, библиотечные уроки, информационные перемены.

Школа уделяет большое внимание *гражданско-патриотическому* воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Было проведено достаточно много мероприятий, посвященных памятным датам военной истории нашей страны, а также к Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Общешкольные мероприятия:

1. Торжественная линейка посвящённая 76-летию снятия блокады Ленинграда;
2. Акция по очистке Мемориала Славы от снега;
3. Конкурс рисунков: «Пусть всегда будет солнце»;
4. Экскурсии в школьный музей;
5. Презентация проектов «Внуки победы»
6. Урок мужества Вспомним всех поимённо...»
7. Оформление стенда «Города-герои»
8. Урок мужества к 9 мая «Они стояли на смерть»

Работа по нравственно-этическому воспитанию была направлена на развитие духовной и социально-культурной основы личности.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся :

- Встреча с ветеранами педагогического труда.
- Традиционные праздники "День Знаний", "Посвящение в первоклассники", «День Учителя», "Новый Год", "День Защитника Отечества" ; "8 марта", "Последний звонок".
- Единые классные часы
- Мероприятия по классам, посвящённые календарным праздникам
- Весенняя и осенняя неделя добра;

- Субботники

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась в соответствии с планом физкультурно-массовой работы. Большинство планируемых мероприятий выполнено.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

- Дружеские матчи среди команд учителей и учащихся;
- Легкоатлетические эстафеты
- Спортивный праздник «Папа, мама, я -спортивная семья», "Весёлые старты";
- Лыжня России 2021;
- Районное соревнование «Безопасное колесо»;
- Соревнования по лёгкой атлетике, по волейболу, пионерболу, баскетболу.

Спортивные секции работали эффективно как в первом так и во втором полугодии. Учащиеся нашей школы достойно выступают на районных и краевых соревнованиях

Прошел массовый забег по лыжным гонкам в котором приняли участие учащиеся -4-11классов. Самыми активными участника стали учащиеся - 8кл.,5кл.,7кл. Прошли также школьные соревнования по волейболу на приз полного кавалера орденов славы Д.Т. Чернеева. Учащиеся Ильинской школы приняли участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу.

Под руководством тренера Филинкова А.Н. ребята принимали активное участие в футболе и хоккее, где так же были призовые места.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения.

В направлении **профилактической работы** проведены следующие мероприятия: Тематические классные часы

-«Все работы хороши, выбирай любую» 1-4 кл.

-«Кем быть»-5-8кл.

-Профессия и современность-9-11кл.

- Выставка литературы «В поисках будущей профессии» 1-11кл.

- Анкетирование «Образование и выбор профессии»9-11кл

- Оформление стенда

Художественно-эстетическая деятельность

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Наиболее значимыми мероприятиями этого направления были:

Участие в районных конкурсах:

"Рождественская звезда"

Номинация "макеты"

3 место – Гордий Анна(рук-ль: Трещановская Л.И.),

Тестопластика

2 место-Горбунов Ярослав (рук-ль: Овечкина И.Н.)

3 место – Горбунова София(рук-ль: Трещановская Л.И.)

Номинация "панно"

2 место – Ерёми Кирилл (рук-ль: Фаст Н.И.)

3 место- Коростелев Данил (рук-ль: Фаст Н.И.)

Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства

2 место-Николаева Ксения (рук-ль: Овечкина И.Н.)

3 место-Еремин Егор (рук-ль: Овечкина И.Н.)

"Ростки талантов"

Диплом 1 степени – Абашина Елизавета(рук-ль: Фаст Н.И.)

Диплом 1 степени – Штапенко Дмитрий(рук-ль: Овечкина И.Н.)

Диплом 2 степени – Больдт Александр(рук-ль: Овечкина И.Н.)

«Живая Классика»

Победитель- Пышненко Дарья (рук-ль: Кононенко Л.Е)

Развитие ученического самоуправления

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ученическое самоуправление работает по направлениям: «Знание», «Спорт», «Досуг», «Правопорядок «Милосердие». Учащиеся участвовали в различных конкурсах, мероприятиях. Тем самым способствовали развитию творческих и организаторских способностей. Учащимся представилась возможность реализовать себя в практической деятельности. Был составлен годовой план работы детской организации. Наиболее значимые мероприятия этого плана проведены. Активно вело работу министерство культуры, министерство Спорта. Ребята участвовали в различных акциях и мероприятиях «Осенняя и весенняя недели добра», «Чистый двор», «СПИД -болезнь 21 века».

В следующем году более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям, проводить больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы именно в классных коллективах.

Большое внимание школой уделяется **профориентационной работе**, которая ведется во всех классах. Классные руководители, среди которых можно отметить (Ком И.А., Мартынова Л.Д., Русанова А.Н.) используют для

этого все возможные формы. Это характерно и для выпускных классов (встречи с представителями учебных заведений, посещение ярмарок, видеоуроки) и для начальной школы (проведение классных часов, знакомящих с профессиями, формирующих уважительное отношение к людям любой профессии).

В 2021- 2022 уч.году продолжает свою работу

программа « **Формирование жизнестойкости обучающихся** »

Цель: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

- оказание психолого – педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность

Была проведена профилактическая работа в классных коллективах: Классный час «Основные жизненные ценности», «Мои жизненные планы», Классный час «Всё о разговоре»; «Человеческая ценность- общение» Классный час «Жизнестойкий человек и как им стать?» Дискуссия: «Риск - дело благородное?» и др

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания. В этом году они проходили в дистанционном формате.

Темы классных родительских собраний : «Ваш ребенок первоклассник» «О процессе реализации ФГОС», «Упрямство от противостояния к пониманию», «Принципы семейного воспитания», «Проектная деятельность», «Физическое развитие младших школьников в школе и дома» «Наказание и поощрение в семье», «Садимся за уроки» «Учится? Учится! Учимся...», «Устойчивая

мотивация в учебе- залог успеха» «Как мы выполняем закон об образовании», «О внесении, изменении подготовки и сдачи ОГЭ» , «Помощь семь в правильном выборе профессии», «Влияние мотивации на успеваемость», «Как наладить общение ребенка в семье», «Об итоговой аттестации выпускников», «Нормативно правовая база государственной аттестации». « Трудный ребёнок. Так ли это? «Конфликт поколений...Можно ли избежать?..» «Взаимодействие и общение детей и родителей».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 учебном году можно считать решенными, цель - достигнутой. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать психолога – педагогическую поддержку и помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
6. Активизация школьного самоуправления.

«Богатская ООШ» филиал МБОУ «Ильинская СОШ»

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Для реализации цели были поставлены следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение и укрепление жизни и здоровья.
2. Воспитание личности, обладающей инициативностью, самостоятельностью, мобильностью, динамизмом.
3. Создание условий для формирования личности учащихся, способной к взаимопониманию, взаимопомощи, сотрудничеству.
4. Создание условий для формирования личности учащихся, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Предмет анализа воспитательной работы школы: реализация поставленных задач, воспитательная система, выполнение плана воспитательной работы, работа с семьей, самоуправление в школе.

Источники анализа: посещения классных часов и внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей, протоколы педсоветов, совещаний методических объединений классных руководителей, родительского комитета, Штаба капитанов, грамоты победителей, - участников творческих олимпиад, соревнований и конкурсов всех уровней.

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Основные параметры жизнедеятельности школы определяются воспитательной системой с ведущей идеей о необходимости духовно-нравственного образования как основы образования детей.

Эффективность воспитательной системы и отслеживается по показателям рейтинга школы, данным анкетирования об удовлетворенности участников образовательных отношений, мониторингу СМИ о школе и др.

Задача педагогического коллектива – не только научить, дать учащимся высокий уровень образованности, соответствующий их потенциалу, но и создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Школа сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями. В нашем учебном заведении воспитательная работа осуществляется на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательной программы.

Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического потенциала;

Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания;

Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

Прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Система воспитательной работы в школе строится на следующих направлениях деятельности:

Направление	Цели и задачи	Содержание деятельности
-------------	---------------	-------------------------

Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.	Цель: воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина России Задачи: воспитание серьезного отношения к интеллектуальному развитию, познавательной активности и культуры умственного труда. Формирование гуманной творческой личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.	Организация жизнедеятельности классного коллектива посредством включения в совместную деятельность по планированию, реализации мероприятий, отвечающих духовным запросам учащихся. Проведение классных часов по темам: «Традиции моей семьи», Акция милосердия, День пожилого человека и др. Проведение концертов для педагогов с приглашением ветеранов школы, выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Матери, к 8 марта, ко Дню Учителя. Презентации проектов «Мой любимый литературный герой», «Моя мама лучшая на свете». Участие в Митинге памяти, посвященном Дню Победы. Классные часы по темам: «России милый уголок», встреча с воинами локальных войн «Они сражались за Родину», «Я знаю свои права», выставка рисунков «День защитника Отечества», военно-спортивный конкурс для мальчиков и пап, смотр песни и строя. Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурс авторских стихов, посвященных Дню Победы. Профилактическая работа с семьями и детьми, состоящими на внутришкольном учете.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	Цель: развитие патриотизма и гражданской солидарности,приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Задачи: воспитание гражданственности, национальной самобытности, формирование стремления к усвоению правовых знаний, осознание ответственности за свое поведение и поступки, готовность к защите Родины, воспитание гордости за свою страну, любви к родному краю, селу, дому.	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». Мероприятие «День неизвестного солдата» Акция «Помните они рядом с вами». Месячник инвалидов
Художественно-эстетическое воспитание.	Цели:воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры Задачи: развитие творческих способностей, освоение	Организация Осенних балов, новогодних ёлок, проведение торжественных линеек, конкурсных программ. Оформление классных уголков, стенгазет, выставок рисунков. Выставки работ кружков, конкурсы стихов собственного

Воспитание экологической культуры	ценностей культуры. Формирование эстетических взглядов и вкусов. Воспитание чувства прекрасного. Цель: гармонизация отношений с природой. Задачи: формирование целостного представления о природном окружении, как среде жизни, труда и отдыха человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.	сочинения Конкурс цветов на Осеннем бале, мероприятия по уборке территорий школы, туристический слёт школьников. Экологические месячники «Начни с дома своего», «Красота и уют вокруг нас» Выставки литературы, классные часы, конкурсы листовок, рисунков, презентаций «Берегите природу»»
Воспитание культуры здоровья.	Цель: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о взаимосвязи здоровья и спорта - здоровом образе жизни. Задачи: формирование у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни, учить их относиться к своему здоровью, как к важной ценности, учить соблюдать гигиенические правила и культуру быта. Физически развивать учащихся.	Участие в игре «Зарница», «Осеннем кроссе», проведение Дней здоровья, Президентских соревнований, соревнований по мини-футболу, лыжам, шахматам, шашкам, настольному теннису. Классные часы, флэш-мобы «Я выбираю здоровый образ жизни»
Формирование семейных ценностей	Цель: усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе	Организация работы по изучению семьи, налаживанию связей с родителями. Работа общешкольного родительского комитета. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Классные часы: «Моя семья- моя крепость», «Традиции моей семьи». Спортивные соревнования «Вместе дружная семья!» Презентация проектов «Вся семья вместе – так и душа на месте» Конкурс новогодних семейных стенгазет.

Все направления воспитательной работы взаимосвязаны между собой едиными целями, задачами и планом работы. Системный подход к

воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Школа и семья.

В школе реализуется педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся.

На начало учебного года был составлен социальный паспорт школы в котором характеризуется социальный состав родителей и характеристика семей, ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и педагог - организатор. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков.

Родители входят в состав школьного Наркопоста и активно участвуют в мероприятиях по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков: «Урок здоровья», акции «Спорт против наркотиков». В школе который год работает родительский патруль, составлен план, график дежурств, отчет о работе на родительском собрании.

Хотелось бы отметить, что родители активно принимали участие в школьных делах. Помогают школе в организации концертов, праздников, являются активными участниками экологических и трудовых десантов.

Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Совместные мероприятия несут в себе тепло, раскрывают таланты взрослых и детей, благодаря этому формируются уважительные и доверительные отношения «ученик-учитель-родитель».

Чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований; педагогов, подготовивших их; победителей учащихся на заключительном подведении итогов года, на итоговой линейке даёт понять каждому, как школа гордится достижениями каждого ученика и педагога, как она благодарна родителям за воспитание детей.

Самоуправление в школе.

Высшим органом самоуправления школы является штаб капитанов детской организации «Бригантина», деятельность которого осуществляется в соответствии с направлениями работы школы, программой, уставом детской организации, планом воспитательной работы на год, целями и задачами

детской организации.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Цели и задачи Штаба капитанов:

- Участие в управлении школой.
- Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся, поощрение их инициативы. Защита прав.
- Формирование и укрепление школьных традиций.
- Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Принципы деятельности Штаба капитанов:

- Право на собственное мнение, на его ценность.
- Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности.
- Систематичность деятельности, ведение протоколов заседаний.
- Интеграция в систему воспитательной работы школы.

Структура Штаба капитанов:

- Капитан
- Юнги\старосты от каждого класса
- Секретарь
- Совет руководителей кают (Школьная Академия Самоуправления).

Функции секций Штаба капитанов:

- связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами, активами классов;
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;
- разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;
- организация КТД;
- создание информационного пространства школы;
- профориентационная деятельность;
- ведение документации школьного музея, организация взаимодействия с бывшими работниками, выпускниками школы;

Капитан детской организации - Валл Варвара, ученица 9 класса. Заместитель – Кизилова Вероника -7 класс, секретарь – Цухт Полина ученица 8 класса, в её обязанности входит ведение и оформление документации (протокол, отчёт...)

В течение сентября было организовано классное и школьное самоуправление,

сгруппированы каюты штаба капитанов (шефская, спортивная, культмассовая, учебная, дежурная), разработан план работы Академии школьного самоуправления. Работа штаба капитанов была признана ребятами удовлетворительной, организована и проведена на высоком уровне.

В школе уже традиционно, сложилась система мероприятий, проводившихся из года в год:

-«Звени, звонок, звени, нас встречай!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, последний звонок, праздники День Матери, 23 февраля, День борьбы со СПИДом, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

-акции «Начни с дома своего», «Красота и уют вокруг нас», «Рука помощи», «Внимание – дети», «Спорт против наркотиков», «Покормите птиц зимой», «Домик для пернатого друга»

-концерты – поздравления ко дню учителя.

В 2021 году большое внимание было уделено памятным датам России в связи с этим проведены мероприятия:

-Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Памяти Беслана»

-Урок России посвященный великим полководцам Суворову, Невскому...

-Урок России «Наш земляк-В.М. Шукшин»

-Памятные даты России. Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства

-Общешкольная линейка ко Дню народного единства.

Данные мероприятия позволили расширить знания в области истории России, направлены на воспитание любви к родине, чувства патриотизма.

Работа классных руководителей

Классные руководители 1-9кл в воспитательной работе придерживаются основных направлений: общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного, экологического, спортивно -оздоровительного; в начальных классах - коллективные творческие дела, то есть, все мероприятия вокруг одного крупного. Наличие программ, планов воспитательной деятельности наблюдается у 100% классных руководителей. Планы воспитательной работы полностью соответствуют требованиям. Классные руководители применяют творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах. Планируя и проводя воспитательные мероприятия, классные руководители учитывают возрастные особенности учащихся. В каждом плане характеристика класса и работа по сплочению классного коллектива. В планах воспитательной работы особое место уделяется планированию работы с родителями: два родительских собрания, анкеты, индивидуальные беседы; обязательно участие родителей в двух общешкольных собраниях Дни открытых дверей для родителей.

Классные руководители умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычленяют проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают преемственность в воспитательной работе.

Согласно плану воспитательной работы каждый классный руководитель

проводит свои запланированные мероприятия, их немало, тем более, к плану воспитательной работы прилагается масса воспитательных мероприятий из района.

Кроме того каждый учитель-предметник, а также заведующие кабинетами ведут внеклассную работу по предметам, в частности предметные недели.

В сентябре очень интересно и продуктивно прошла неделя биологии. Ребята активно участвовали в овощной ярмарке, конкурсе рисунков о животных, конкурсе поделок «Осенний вернисаж». В предметной неделе по немецкому языку ребята участвовали в викторине, была оформлена выставка.

Итогом коллективно-творческой работы являются познавательные интеллектуальные вечера, которые проводятся у нас по пятницам. По основным правилам для учащихся ежегодно проводятся классные часы, беседы, анкеты, практические занятия, используется информация стендов, оформленных в коридоре школы.

Педагоги нашей школы используют различные современные методы и способы в работе для активизации деятельности учащихся, их творческого развития (межпредметные связи, компьютерная технология, научно - исследовательская работа и др.) Цели и задачи по воспитательной работе, поставленные перед школой выполнены.

В реализации воспитательных целей и задач школы, активное участие принимает сельская библиотека и сельский клуб, совет ветеранов, Ильинский сельский совет. Вместе с педагогом –организатором организуют совместные мероприятия, праздники, концерты, акции милосердия, экологические акции.

Все подготовленные и проведённые мероприятия были очень интересны, познавательны, качественно подготовлены, ребята были очень активны, инициативны.

У нас маленькое село и нет учреждений дополнительного образования. Но в школе в 1-9 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и предусматривает не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВН, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, отчетных концертов, конкурсов, выставок, посещений музея, встреч.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Внеурочная и внеклассная работа базируется на организации блока школьных студий различной направленности. В школе функционируют студии: общекультурного, общеинтеллектуального, социального, духовно – нравственного и спортивно – оздоровительного направлений.

Спортивная студия «Спортландия» - Панченко М.К.

Спортивная секция по волейболу – Панченко М.К.

Студия декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки» - Реймер Т.Н.

Танцевальная студия «Непоседы» - Курбакова Т.Н.

Театральная студия Кукольный театр «Петрушка» - Реймер Т.Н.

Студия «Шахматы в школе» - Панченко М.К.

Студия художественного творчества «Смотрю на мир глазами художника» - Матусеева Л.Н.

Студия декоративно – прикладного творчества «Природа и фантазия» - Матусеева Л.Н.

Студия «Видеотворчество» - Матусеева Л.Н.

Широкий охват учащихся внеурочной деятельностью позволяет не только пробудить, развить интерес и таланты ребят к определенным творческим или спортивным видам деятельности. Это еще и возможность реализовать себя творчески в различных конкурсах и соревнованиях.

Особенностью воспитательной работы в нашей школе является расширение сферы деятельности в системе дополнительного образования посредством профориентации школьников, направленной на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Профессиональная ориентация, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности учащегося, что является одной из главных задач в современной российской школе.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению. Своей же главной целью школа, по-прежнему, считает повышение качества образовательных услуг, удовлетворение запросов участников ОП.

В 2021 учебном году профориентационная работа велась четко согласно поставленной цели и разработанному плану.

В 2021 учебном году следовало решить следующие задачи:

1. Заниматься информационно-просветительской работой в школе: своевременно оформлять профориентационный стенд, постоянно обновлять на нем информацию, а также размещать данную информацию на официальном сайте школы; знакомить учащихся с различными профессиями, привлекая также родителей учащихся, с обсуждением их на классных часах, в рамках тематических уроков (обществознание, литература), родительских собраниях.
2. Организовать и контролировать разнообразную деятельность во время досуга для детей и подростков, в том числе и внеурочная работа, занятия в спортивных секциях, общественную работу и др.

3. Участвовать в профориентационных мероприятиях с онлайн - посещением различных колледжей, вузов, предприятий.

4. Принять участие «Ярмарке профессий»

5. Организовать регулярные занятия, консультации, анкетирования и тестирования (в том числе и с использованием компьютерных программ)

Большую часть задач удалось реализовать в этом году.

К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой деятельностью. Решение задач профориентации осуществлялось в этом году также активно в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой и т.д.)

Школьники имели кроме того возможность посещать во второй половине дня студии в школе (танцевальные, театральные, спортивные, видеотворчество)

Профориентационная деятельность является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период 8- 9 классы должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. А именно, в этом году велась постоянная информационно-просветительская работа с участием школьного классных руководителей, учителей-предметников, в учебное и внеурочное время. Большая часть мероприятий, конечно, же, была организована для учащихся 8-9 классов.

Кл.часы 8 класс:

«Ярмарка профессий»

-«Моё профессиональное самоопределение»

Кл.часы 9 класс:

-«Будущая профессия - моими глазами»

- «Море профессий».

Родительские собрания, анкетирование, стенд по профессиям, памятки, буклеты, просмотр презентаций, видеороликов.

Следует отметить, что профориентационная работа также хорошо интегрируется в воспитательную работу школы не только через кружки, конкурсы, но и через социальную волонтерскую деятельность.

Вывод: в связи с этим в школе должна быть хорошо организована индивидуальная, групповая работа по самоопределению подростков с психологом, с психологами из психологических и профориентационных центров. Следует также использовать новые компьютерные программы,

может быть, и на практических занятиях на ИКТ (компьютерные тестирования, игры, викторины и др.), которые смогли бы тут же определить наклонности и способности ребенка, возможно, его будущую профессию. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках обществознания и во время классных часов, включая использования игровые формы, технологии.

К следующим недостаткам в работе по предпрофильной подготовке также относятся невозможность организовать экскурсии на промышленные предприятия.

Перспективы: Наличие проблем и трудностей в данном направлении предполагает новые пути (формы, методы и средства) их решения. На следующий учебный год намечены новые механизмы реализации новых задач для повышения качества образования. Поэтому в следующем учебном году будет продолжена работа по тем направлениям, которые по каким-то объективным и необъективным причинам не были реализованы.

Хотелось бы отметить, что в по итогам 2020 года, ребята нашей школы были активными участниками всех районных мероприятий. Заняли призовые места в районных конкурсах:

- «Осенний вернисаж»-Гура Леша -2 место, Кизилова Вероника-2 и 3 место
- «Пою моё Отечество»- вокальная группа 1 место, Ковалев Миша-участие
- Районный конкурс «Ростки талантов»-3 место Валл Антон (ОВЗ)
- танцевальный конкурс «Алтайские россыпи» -танцевальная группа «Непоседы» -3 место
- «Живая классика»- Цухт Полина-участие
- «Раз снежинка»-Курбаков Дима-3 место, Гура Леша-3 место, Ковалева Настя-3 место, Кизилова Вероника-2 место, Корявко Наташа-2 место.
- «Рождественская звезда»-Валл Варя-2 место
- «Сибириада»-Ковалева Настя-1 место, Кизилова Вероника-1 место
- округ «Сибириада»- Ковалева Настя-1 место, Кизилова Вероника-1 место
- «Ступеньки творчества»- Кизилова Вероника-2 место
- «Наш космос»-Кизилова Вероника-2 место
- Видеоролик о ВОВ- выступление агитбригады школы-победители в номинации «Театральная постановка».

Кизилова Вероника ученица 7 класса участвовала в краевом конкурсе, посвященном Г.С. Титову, а также в конкурсе экологических плакатов и рисунков Я ДЕЛАЮ ЧИСТЫЙ ГОРОД. Кизилова Вероника, Корявко Наташа и Гура Лиза участвовали в конкурсе ВМЕСТЕ ЯРЧЕ(энергосбережение)

- всероссийский ЭКОДИКТАНТ – Валл Варвара-3 место

Ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результат:

- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- Развитие и укрепление школьных традиций.
- План воспитательной работы на 2020 год был полностью реализован, работа наша д\о «Бригантина» была достойно представлена в районе.
- Идет планомерное накопление материалов: сценариев, видеопрезентаций, фонограмм, реквизита.
- Деятельность ученического самоуправления оживляет и разнообразит школьную жизнь, приносит положительные результаты и добавляет баллы в общие успехи нашей школы на разных уровнях.
- Классные руководители стали активнее участвовать в жизни школы, участвуя в подготовке и проведению общешкольных мероприятий.
- Работа с родителями в школе ведётся по следующим направлениям:
 - психолого-педагогическое просвещение;
 - индивидуальная работа;
 - участие в различных сферах жизни школы;
 - диагностика;
 - консультирование.

Для нашей школы позитивным результатом развития служит показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников педагогического процесса. Важным моментом являются результаты педагогического творчества и мастерства.

Достигнутая результативность воспитательной деятельности школы тем не менее не снимает проблем и задач, решение которых даёт новый импульс её развитию.

Остаются вопросы, над которыми необходимо продолжать работать:

- Больше вовлекать в школьную жизнь всех ребят, стараясь заинтересовать каждого ребёнка.

Вовлекать каждого учащегося в систему классного самоуправления. Ведь именно Ученическое самоуправление в школе обеспечивает формирование активной жизненной и гражданской позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, к контролю и самоконтролю.

- Активизировать работу по выявлению социально - незащищённых семей.

- Совершенствовать работу по выявлению детей, которые без правовых норм не проживают со своими родителями. Такая ситуация на сегодняшний день является нормой если ребёнок проживает с родственниками (бабушкой, дедушкой и др.) законодательно они не являются законными представителями.

3.2.3. Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в МБОУ «Ильинская СОШ» – на 31.12.2021 год вне школы составляет 37 %.

№	Объединение, студия, кружок	Ф. И. О. педагога	Количество человек
1	Краеведение	Чернова Ю.В.	10
2	Умелые руки	Филинков А.Н	11
3	Лёгкая атлетика	Мартынова Л.Д	45

Так же в школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Направления внеурочной деятельности в МБОУ «Ильинская СОШ» в 2021 году

№	Объединение, студия, кружок	Ф. И. О. педагога	Количество человек
1	Вокальное пение 1-2 кл	Горбунова А.В.	28
2	Фантазия	Фаст Н.И	23

3	Почитайка	Сабова В.Н.	11
4	Решение задач	Строна Н.Н.	18
5	Уроки нравственности	Трещановская Л.И	32
6	Спортландия	Мартынова Л.Д	15
7	Риторика	Кучинская Г.В.	36
8.	Хореография 5-8 кл	Рутц О.В.	10
9	Лёгкая атлетика	Мартынова Л.Д.	35
12	Финансовая грамотность	Овечкина И.Н. Строна Н.Н. Чернова Ю.В.	20 47 65

Данные таблиц показывают, что в 2021-2022 учебном году внеурочной деятельностью занималось 113 (63%).

Можно сделать вывод, что в школе представлены различные направления дополнительного образования и внеурочной деятельности, что позволяет многим учащимся реализовать свои способности. Для реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении имеется материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

3.3. Качество предметной подготовки

В учреждении систематически осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и плану-графику внутришкольного контроля.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся МБОУ «Ильинская СОШ» по уровням образования за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
2019	91	96	100	96	35	22	55	38
2020	96	95	100	97	33	40	52	42
2021	93	96	100	96	30	32	62	41

В 2021 году успеваемость обучающихся в МБОУ «Ильинская СОШ» составила 96 %. По итогам года не освоили программу НОО: 2 ученика -3 класс, 2 ученика – 4 класс. Программу ООО не освоили бучеников.

Качество знаний учащихся школы в течение последних трех лет стабильно, в 2021 году ниже **на 0,1%** чем в 2020 году, составило 41%. Такой результат стал возможен вследствие постоянной индивидуальной и групповой работы учителей – предметников, классных руководителей, администрации школы с резервом ударников и отличников и родителями учащихся, применения в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий.

Анализ деятельности МБОУ «Ильинская СОШ» в 2021 году позволил сделать вывод о соответствии стабильной динамики качественных показателей предметной подготовки выпускников МБОУ «Ильинская СОШ» требованиям Фк ГОС и ФГОС.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2021 году проходила в форме ОГЭ только по основным предметам (математика и русский язык). Аттестация по предметам, которые выбрали учащиеся, проходила в форме контрольных работ.

В 2021 году в школе обучалось 22 выпускника основной школы. К экзаменам государственной итоговой аттестации допущены все 22 человека.

Аттестат об основном общем образовании без троек получили 7 выпускников (32%), что на 8 % ниже результата аттестации по итогам 2020 года, один ученик 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании с отличием. По итогам ГИА в основной период не прошли аттестацию по русскому языку 2 ученика, по математике 10 учеников. По итогам дополнительного периода пересдали математику 4 ученика. В 2021 году по результатам государственной итоговой аттестации 6 учащихся МБОУ «Ильинская СОШ» не получили Аттестат об окончании ООО и были оставлены на повторный год обучения.

В соответствии с результатами анализа ГИА выпускников основной школы в 2021-2022 учебном году запланирован персональный контроль деятельности учителя математики (Русанова А.Н.) и русского языка (Кононенко Л.Е.) по реализации ФГОС на уровне основного общего образования, а также мероприятия внутришкольного контроля процесса подготовки выпускников основной школы к ОГЭ по учебным предметам «Биология» и «География», «Обществознание», так как эти предметы чаще всего выбираются учащимися для сдачи, при прохождении ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в 2021 году.

В 2021 году 15 выпускников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА в форме ГВЭ (математика и русский язык) проходили 7 учащихся, 8 учеников для сдачи (русский язык) выбрали форму ЕГЭ.

По итогам ГИА в 2021 году аттестаты без троек получили 10 выпускников (67 %), Выпускников окончивших с отличием нет, два ученика не получили аттестат об окончании СОО.

Все выпускники 11 класса, сдававшие ЕГЭ по русскому языку и математике (профильная), набрали количество баллов, превышающих минимальное, установленное Рособрнадзором.

Сравнительные показатели на экзаменах в ЕГЭ в 2021 году.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Хабаровскому району	Средний балл по Алтайскому краю
Русский язык	64	60.64	70.76
Математика (профильный уровень)	51.5	57.16	54.70
История	34.5	37.5	53.19
Обществознание	38	43.74	54.93
Физика	40	54.75	51.19
Химия	13	40.2	52.9
Биология	34	42.31	54.14
Информатика и ИКТ	46	48	61.48

Анализируя результаты ГИА выпускников 11 класса следует следующее: учащиеся показали хорошие результаты по русскому языку, математике(профильная), информатике и ИКТ. Не преодолели минимальную границу по химии, биологии, обществознанию.

В 2021 году выпускники которые не планировали поступление в ВУЗ ГИА в форме ЕГЭ не проходили. Для получения аттестата учащиеся сдавали ГВЭ по математике и русскому языку.

Сравнительные показатели на экзаменах в ГВЭ в 2021 году.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Хабаровскому району	Средний балл по Алтайскому краю
Русский язык	3.14	3.24	3.26
Математика	2.71	3.09	3.22

Результаты ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ

Предмет	2021					
	Кол-во чел. всего/ количество сдававших ГВЭ	Кол-во чел., на «5»	Кол-во чел., на «4»	Кол-во чел., на «2»	Уровень обученности %	Качес-тво обученности, %
Математика	15/7	0	1	2	71,4	14,2
Русский язык	15/7	1	1	2	71,4	28,5

В 2021 году среди предметов по выбору выпускники отдали предпочтение следующим предметам (в сравнении), что отражено в таблице.

**Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору
(в сравнении за три года)**

11 класс	2019 учебный год			2020 учебный год			2021 учебный год		
	Количество выпускников – 10 (чел.)			Количество выпускников – 15 (чел.)			Количество выпускников – 15 (чел.)		
в форме Единого государственного экзамена									
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Математика (проф-я)	3/30	0	54	2/13	0	53,5	2/13	0	52

Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2/20	0	55	1/7	0	66	3/20	2	38
Физика	1/10	0	47	1/7	0	48	1/7	0	40
История	1/10	0	77	1/7	0	70	2/13	0	34,5
Биология	2/20	0	39	1/7	0	73	4/27	2	34
Химия	1/10	0	44	2/13	0	62	3/20	3	13
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИВТ	-	-	-	-	-	-	2/13	1	46

Как видно из таблицы, наиболее значимыми предметами необходимыми для выпускников при поступлении в высшие учебные заведения остаются такие как математика, обществознание, биология, история.

По результатам ГИА выпускников 11 класса выдано 13 аттестатов о среднем общем образовании.

Итак, с целью дальнейшего повышения уровня и качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 г. и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускных классов по устранению типичных ошибок допущенных выпускниками в экзаменационных работах. Педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных обучающихся школы. Также необходимо продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися как группы «риск», так и мотивированными на высокие результаты, отрабатывать механизм проведения ГИА, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность обучающихся ГИА.

С учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2021 году на следующий 2022 год ставятся следующие задачи:

1. Сохранить абсолютную и увеличить качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору.
2. Обеспечить долю обучающихся, получивших основное общее образование в 100%.
3. Обеспечить долю обучающихся, получивших среднее общее образование в 100%.
4. Разнообразить формы подготовки выпускников к ГИА
5. Разработать систему диагностики и обобщающего повторения с целью ликвидации имеющихся пробелов в ЗУНах по всем базовым предметам.
6. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).
7. Усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой проведением и проведением итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Степень освоения требований ФГОС.

В 2021 году в МБОУ «Ильинская СОШ» обеспечена реализация среднего общего образования соответствующей ФГОС СОО в 10-11-х классах.

Мероприятия, обеспечивающие внедрение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Где отражено
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС		
1	Совершенствование нормативно-правовой базы для внедрения ФГОС (совершенствование образовательной программы СОО)	Образовательная программ СОО, Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
Методическое и кадровое обеспечение введения ФГОС		
1	Изучение отдельных вопросов методического внедрения ФГОС СОО	Планы работы ШМО;
2	Проведение методических семинаров	План научно-методической работы ОУ

3	Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС СОО на 2020-2021 учебный год	Приложение к учебному плану на 2020-2021 учебный год
4	Повышение квалификационной подготовки	График курсовой переподготовки
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС		
1	Укрепление состояния материально-технической базы основной школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Финансовые документы
Информационное обеспечение введения ФГОС		
1	Проведение мониторинга общественного мнения относительно введения и реализации ФГОС СОО	Анкеты, аналитические справки, анализ работы МБОУ «Ильинская СОШ» за 2020-2021 учебный год
2	Проведение родительских собраний в 10-11-х классах	Протоколы родительских собраний
3	Размещение информации по вопросам внедрения ФГОС СОО	Информация на сайте школы

Годовой план мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11-х классах выполнен полностью.

В 2021 году по приказу МО РФ были проведены **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** по следующим предметам:

Класс	Предмет
4 класс	Русский язык (Часть 1)
	Русский язык (Часть 2)
	Математика
	Окружающий мир
5 класс	Биология
	Русский язык
	История
	Математика
6 класс	Русский язык
	Математика
	Биология (45 мин)
	Обществознание(45 мин)
	География (60 мин)
7 класс	История (60 мин)
	Английский язык

	Немецкий язык (Богатская ООШ)
	Русский язык
	Математика
	Биология
	Физика
	Обществознание
	История
	География
8 класс	Русский язык
	Математика
	Физика (45 мин)
	География (90 мин)
	Обществознание(45 мин)
	Биология(60 мин)
	История (90 мин)
11 класс	Химия (90 мин)
	География
	Химия
	Биология
	История
	Физика
	Английский язык

Итоги работ в 4-5,6-8 классах подтверждают высокое качество получения образования. 70 % учащихся подтвердили свои оценки. 10 % повысили результат, 20 % учащихся понизили.

Для дальнейшей работы рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Создание образовательно-развивающей, творческой среды для выявления, педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей в МБОУ «Ильинская СОШ» осуществлялось в условиях реализации основной

образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей ФГОС и проекта Программы развития «Проектная деятельность».

Для учащихся организовано педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности. Процент включенности учащихся МБОУ «Ильинская СОШ» в проектно-исследовательскую деятельность остался на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом.

В 2021 году школой организованы предметные курсы дополнительного образования для углубления знаний учащихся по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, черчению, профориентации. Развивается сеть кружков и спортивных секций. Доля школьников, охваченных внеурочной занятостью, составляет 100%.

В октябре - декабре 2021 года проведен школьный и муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад.

Информация об итогах ВОШ

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

МБОУ «Ильинская СОШ»

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
129	105	67	36	7

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров (чел.)

	(чел.)	(чел.)			(чел.)	ов (чел.)	(чел.)	
Английский язык	13	12	4	8	4	1	1	
Астрономия	17	10	6	4	4	0		
Биология	40	12	6	6	5	0		
География	24	12	5	7	4	1	1	
Информатика (ИКТ)	15	3	0	3	2	0		
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0		
История	21	16	6	10	5	0		
Литература	37	18	6	12	5	0		
Математика	47	15	5	10	10	0		
Обществознание	18	15	6	9	6	1	1	
Основы безопасности и жизнедеятельности	15	5	2	3	5			
Право	10	3	2	1	3			
Русский язык	36	17	7	10	10	2		2
Технология	46	19	9	10	8	1	1	
Физика	10	5	3	2	4	0		
Физическая культура	65	26	13	11	6	6	3	3
Химия	21	9	4	5	4	0		
Экология	20	6	3	3	4	1	1	
Экономика	8	0	1	0	3	0		
ВСЕГО	463	212	98	114	92	13	8	5

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников				
Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика		10	1	1

Русский язык	математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	10	1	1
ВСЕГО:	10	20	2	2

Тополинская ООШ филиал МБОУ «Ильинская СОШ»

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
13	12	22	0	0

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	12	2	0	2	0	0	0	0
География	12	1	0	1	0	0	0	0
История	12	1	0	1	0	0	0	0
Литература	12	2	1	1	0	0	0	0

Математика	12	3	1	2	0	0	0	0
Обществознание	8	1	0	1	0	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	7	3	1	2	0	0	0	0
Русский язык	12	2	1	1	0	0	0	0
Физика	6	1	0	1	0	0	0	0
Физическая культура	10	4	1	3	0	0	0	0
Химия	3	0	0	0	0	0	0	0
Экология	3	2	1	1	0	0	0	0
ВСЕГО	109	22	6	16	0	0	0	0

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников				
Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика		1	0	0
Русский язык		1	0	0
ВСЕГО:		2	0	0

Богатская ООШ филиал МБОУ «Ильинская СОШ»

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Общее количество	Школьный этап	Муниципальный этап
------------------	---------------	--------------------

обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
7	7	6	1	1

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0	0	0		
Астрономия	0	0	0	0	0	0		
Биология	7	5	1	4	0	0		
География	7	3	2	1	1	0		
Информатика (ИКТ)	6	0	0	0	0	0		
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0		
История	7	0	0	0	0	0		
Литература	4	1	0	1	0	0		
Математика	7	1	1	0	1	1		1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0		
Обществознание	7	0	0	0	0	0		
Основы безопасности и жизнедеятельности	6	1	1	0	1	0		
Право	0	0	0	0	0	0		
Русский язык	7	2	0	2	0	0		
Технология	4	0	0	0	0			

Физика	6	0	0	0	0	0		
Физическая культура	7	2	1	1	0	0		
Химия	3	0	0	0	0	0		
Экология	6	4	0	4	0	0		
Экономика	0	0	0	0	0	0		
ВСЕГО	84	19	6	13	3	1	0	1

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников				
Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика		2	1	0
Русский язык		2	1	0
ВСЕГО:	2	4	2	0

Общие итоги ВОШ за 2021 год.

Школа	Победители (учащиеся набравшие наибольшее кол-во баллов и выполнившие более 50% работы)	Призёры (участники, следующие за победителями и выполнившие около 50% работы)	Всего призовых мест	Личное первенство/отмечено участников за активное участие, нестандартный подход	Командное место
МБОУ «Ильинская СОШ»	8	5	13	5/11	3

По общим итогам ВОШ на муниципальном этапе в 2021 году школа заняла 3 место, в 2020 школа находилась на 7 месте.

Учащиеся школы стали победителями по физической культуре, технологии, экологии, географии, обществознанию. Стабильные

результаты выступления учащихся МБОУ «Ильинская СОШ » на олимпиадах по литературе, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, экологии, технологии, физической культуре..

По итогам муниципального этапа ВОШ ученик 10 класса был вызван на Региональный этап ВОШ по технологии. По итогам регионального этапа ВОШ по технологии учащийся 10 класса МБОУ «Ильинская СОШ», Колдин Дмитрий, стал победителем.

Для обеспечения эффективной организации педагогического сопровождения проектной, исследовательской, конкурсной деятельности обучающихся МБОУ «Ильинская СОШ» в 2021 году предстоит решить следующие *проблемы*:

- Развитие направлений внеурочной деятельности в основной школе;
- Совершенствование системы подготовки учащихся 7-11 классов к Всероссийской олимпиаде по информатике, курсу «Информатика», физике, математике.
- Поиск эффективных форм подготовки учащихся начальной школы к участию в муниципальных предметных олимпиадах по математике и русскому языку;
- Совершенствование системы поощрения учащихся по итогам конкурсных мероприятий с участием Управляющего совета.

Вывод: *на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ, данных мониторинговых мероприятий в 2021 году, результатов ВПР установлено соответствие содержания и качества подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.*

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебные планы для 1-4-х классов школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"). Учебные планы начального общего образования определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учреждением определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. План

внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Учебные планы для 5-9-х классов школы ориентированы на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)).

Учебные планы для 10-11 классов школы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г №413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО». Учебные планы среднего общего образования в 2021 году предусматривали реализацию двух уровней образования в старшей школе: общеобразовательного и профильного. Учебный план для 10-11 классов составлен для обучения школьников реализован вариант универсального обучения.

Имеются учебные планы для всех уровней образования по всем формам обучения. В учебных планах учреждения сохранена номенклатура обязательных предметов и базисное количество часов по предметам федерального компонента. Структура учебных планов учреждения по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования соответствуют соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса использованы для обеспечения авторских программ по учебным предметам в соответствии с запросом родителей и учащихся, а также преподавания элективных курсов, курсов по выбору учащихся. По решению педагогического совета учебные часы части, формируемой участниками образовательного процесса в учебных планах используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Указанные в классных журналах учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует календарно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал:

- соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану;
- соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы;
- соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Учебный план и рабочие программы в 1- 11 классах в 2021г выполнены в полном объеме. Санитарно-гигиенические нормы в учебном плане по основным общеобразовательным программам соблюдены.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Ильинская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятных условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование в школе осуществляется на русском языке, со 2-го класса изучается один иностранный язык – английский в МБОУ «Ильинская СОШ», Тополинская ООШ филиал МБОУ «Ильинская СОШ» и немецкий в Богатская ООШ филиал МБОУ «Ильинская СОШ».

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	18	16	21	22
Среднее общее образование	10	10	15	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) ООО				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих	5/29%	2/13%	11/52%	5/23%

☐ специалистов среднего звена:				
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10/2 59%/12%	14 88% /0%	10 43% /5%	10 45%
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	1/14%	3/30%	4/27%	4/27%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	6/86%	7/70%	10/66%	9/66%
Призваны в армию	0	0	1	1
Трудоустроились	1	0	0	1
Итого:	24	26	15	15
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников МБОУ «Ильинская СОШ» средняя. Процент готовности к продолжению обучения: в 2 раза уменьшился процент выпускников, поступающих в 10-й класс. Выпускники основной школы выбирают универсальный профиль, необходимый для продолжения образования, в том числе и в других образовательных организациях. 27% выпускников 11 класса поступили в вузы что на уровне предыдущего года.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На 31.05.2021 100 % педагогов имеют различные квалификационные категории, 11 человек (42 %) из них - педагоги высшей категории, 8 человек (31%) имели первую квалификационную категорию, 5 педагогов подтвердил соответствие должности, 2 человек без категории..

Возраст работников образовательного учреждения (на 31.05.2021)

Имели педагогический стаж	человек	Процент	средний возраст на 31.05.2022
---------------------------	---------	---------	-------------------------------

менее 2-х лет	2	8%	50
пенсионеры по возрасту	4	15%	
пенсионеры по выслуге лет	10	38%	

К сожалению, в данных статистических показателях отражается общая тенденция в образовании – старение педагогических кадров.

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин 100%. На начало 2020-2021 года с приходом молодых специалистов возросло количество педагогов, не имеющих высшего педагогического образования, но все они продолжают заочное обучение по специальности.

Перспективный план профессиональной подготовки выполнен на 98%. В течение 2022 года пройдут подготовку педагоги, у кого срок курсовой подготовки истёк. В ОО сохранена система наставничества.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового обеспечения показывает, что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Задачами педагогического коллектива в 2021 году были:

Создание кадровых, материально-технических, программно-методических, организационных условий для перехода на новые образовательные стандарты в 1-9х классах

Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, педагогического сопровождения их образовательной деятельности за счет включения в образовательные программы новых курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, участия в муниципальных и краевых программах работы с одаренными детьми, формирования культуры «портфолио»

Модернизация внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС

Обеспечение изменения школьной инфраструктуры за счет оборудования учебных помещений, отвечающих требованиям ФГОС, СанПиН

Развитие деятельности педагогического коллектива на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формирование приоритетов и навыков здорового образа жизни обучающихся

Повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет оперативного проблемно-ориентированного анализа качества условий, процессов и результатов образовательного процесса в школе.

Методическая тема школы в 2021 году: **«Современные подходы к организации общеобразовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 3 поколения НОО и ООО»**. Работа по данной теме предполагала решение нескольких ключевых проблем:

1. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников МБОУ «Ильинская СОШ.
2. Разработка рабочих программ учителями с учетом примерных.
3. Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС НОО и ООО;
4. Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы, организация и проведение семинаров в школе;
5. Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов третьего поколения и методических рекомендаций по введению новых ФГОС НОО и ООО.

Мероприятия по подготовке к введению ФГОС обуч с ОВЗ :

1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС-ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы
2. Рассмотрение вопросов введения ФГОС-ОВЗ на заседании ШМО
3. Организация курсовой подготовки педагогов по проблеме введения ФГОС- ОВЗ

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Проведение тематических педагогических советов и методических семинаров.

Организация работы школьных методических объединений.

Проведение предметных недель.

Участие в конкурсах и конференциях.

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Анализ открытых уроков.

Мониторинг качества образования.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные).

Для повышения квалификации педагогов школы, в том числе и с целью внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО были проведены:

в августе 2021 года - экспертиза и утверждение рабочих программ по предметам и программ элективных курсов;

с января 2021 года по декабрь 2021 – Педагогический совет «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС»; Общешкольное родительское собрание «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС»

Заседание МО классных руководителей «Формирование эффективной системы взаимодействия с родителями для создания условий реализации ФГОС».

Данные формы позволили представить научные материалы и обобщить опыт педагогов, по важнейшим проблемам, обозначенным в плане методической работы. План методических мероприятий выполнен на 100 %.

Проблемным в решении названной выше задачи остаётся качественная разработка новых учебных программ, особенно программ внеурочной деятельности и корректировка имеющихся программ в части достижения результатов внеурочной деятельности и оценки достижения метапредметных и личностных, совершенствование УМК элективных курсов, созданных в предыдущие учебные годы, для обновления школьного банка курсов по выбору учащихся. Для **обеспечения процесса непрерывного профессионального роста педагогов школы** в текущем учебном году организовывалась работа педагогов по темам самообразования. Самоанализ этой работы показывает, что педагоги активно работали по освоению различных методических тем, получив при этом запланированные результаты. Остаётся низким количество педагогов, выступающих на педагогических советах, заседаниях ММО. Особенно часто учителя использовали такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах и вебинарах различного уровня в качестве слушателей. Анализ данных показывает разнообразие тематики семинаров и вебинаров, посещённых педагогами. Существенно увеличилось количество активных страниц, выставленных методических материалов на профессиональных сайтах («Инфо урок», «Методическая копилка» и др.). 50 % педагогов не принимали активного участия в обобщении своего педагогического опыта. В связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией и работой в дистанционном режиме снизилось участие учителей в различных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса (уровень: школьный, районный, краевой,	ФИО педагога	Результат
----------	---	--------------	-----------

	всероссийский)		
1.	Учитель года Хабары - 2021(муниципальный)	Ком Ирина Александровна	Диплом 3 степени
2.	Самый классный, классный Хабары 2021 (муниципальный)	Козлова Юлия Анатольевна	Участие
3.	Самый классный, классный Хабары 2021 (муниципальный)	Реймер Татьяна Николаевна	Участие
4.	Независимое международное тестирование по теме «Организация рефлексии в процессе обучения и воспитания»	Курбакова Т.Н.	Призер
5.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку интерактивного теста по предметам естественнонаучного цикла.	Матусеева Л.Н.	Публикация работы на сайте УРОК.РФ

К эффективным формам повышения квалификации традиционно относятся и курсы переподготовки и повышения квалификации. Всего прошли повышение квалификации 13 педагогов (на уровне прошлого года): очно- 0, очно-заочно- 0, дистанционно- 13, прошли проф. переподготовку- 3 Курсовая подготовка ведётся по плану. Основной проблемой с этого года становится своевременное прохождение курсовой переподготовки в условиях сокращения бесплатных курсов. В соответствии с требованиями профессионального стандарта учителю необходимо проходить курсы один раз в 3 года, поэтому теперь важное значение приобретает дистанционное обучение, которые всё больше пользуются популярностью.

По-прежнему невелика активность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Организация работы экспертных групп по оценке качества профессиональной деятельности педагогов позволила экспертным группам провести оценку деятельности педагогов по итогам рассмотрения «портфолио». В течение года проводилась работа по совершенствованию системы оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и использованию системы «портфолио».

Для реализации цели формирования информационной компетенции педагогов школы в текущем учебном году была продолжена работа по совершенствованию ИКТ-среды. На сегодняшний день 100 % педагогов уверенно используют в своей образовательной деятельности ИКТ-средства. Такие навыки всё более востребованы в связи с использованием электронного журнала в системе «Сетевой край».

В течение года педагоги проводили открытые уроки с использованием различных педагогических технологий для различных категорий (методисты и коллеги-предметники, молодые специалисты). Количество открытых уроков в 2021 сократилось в связи с дистанционным режимом работы:

на школьном уровне: 7

на районном уровне / из них для аттестации: 2/0

количество открытых внеклассных мероприятий: 5

Доля открытых уроков на одного учителя: 0,6

Количество открытых уроков по сравнению с предыдущим годом (25) уменьшилось, в связи с введением ограничительных мероприятий из-за распространения COVID 19.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Требуется продолжить обновление документации, регламентирующей методическую работу в современных условиях.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на 98 %. Недостаточно учебников по предметам: изобразительное искусство, технология, физическая культура и др. Библиотека активно использует районный обменно-резервный фонд: в 2021 году взято из фондов других школ во временное или постоянное пользование 142 учебника, выдано другим школам – 122 экземпляров.

Количество учебников, состоящих в фонде библиотеки на конец учебного года составляет 2799 экземпляров. За 2020-2021 учебный год поступило 429 экземпляра.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В 2018г. через школьную библиотеку стала бесплатно доступна для учащихся и учителей электронная библиотека «ЛитРес: Школа».

В библиотечно-информационном центре имеются: читальный зал, видеозона, компьютерная зона, зона для выставок, тематических экспозиций, 12 посадочных мест для пользователей библиотек, 1 компьютеризированное рабочее место для пользователей с возможностью доступа к ЭОР библиотеки, компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, копировально-множительная техника, демонстрационное оборудование (телевизор с большим экраном), локальная сеть.

Информационно-библиотечный центр образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Инфраструктура общеобразовательной организации. Почти все учебные кабинеты школы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Общее число компьютеров используемых в школы составляет 31, из них используемых в учебных целях – 27 единиц. В наличии 1 компьютерный класс (12 персональных компьютера, 1 сервер). В двух учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области, в 16 кабинетах – установлены проекторы, 10 МФУ. Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт.

Школа использует интерактивные доски. Конструкторы используются на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности. Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты русского языка и литературы, химии, биологии, физики, истории, математики.

Стадион школы и спортивный зал позволяют проводить 3 урока физкультуры в неделю в соответствии современными требованиями. На стадионе имеются волейбольная площадка, поле для футбола, хоккейная коробка. Эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением всех помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и клумбами. Материально-техническое развитие школы обеспечивается за счет:

- федеральных субсидий на учебные расходы;
- средств целевой программы модернизации образования;
- Спонсорские средства

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения – огнетушители 23 шт., договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 5 раз в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория школы полностью огорожена, имеется 2 входа и 2 въезда на территорию. При подходе к территории школы имеются знаки дорожного движения. Имеются договора с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники школы и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Столовая школы рассчитана на 80 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Вся документация - приказы по организации питания имеется, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных	Наличие/количество
----------------------------	--------------------

кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2019 год	2020 год	2021 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	2	2
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	7	7
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	4	4	4
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	3	3
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1
Школьный музей	1	1	1

Выводы по разделу: 1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 90%.

1. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет ;
- получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования (СОКО) школы предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в учреждении. Проектирование основных направлений деятельности школьных органов, ГОУ, овладение методами организации социального партнерства направлено на сохранение высокой положительной мотивации к участию в решении проблем формирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении; позитивное самоопределение в системе государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

Управляющий Совет ОО утвердил в 2021 году:

План работы МБОУ «Ильинская СОШ»,

Публичный отчет директора МБОУ «Ильинская СОШ»;

Годовой план работы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с требованиями СанПиН;

Изменение в состав Управляющего Совета;

Управляющий Совет ОО согласовал в 2021 году:

- Положение о проведении самообследования в МБОУ «Ильинская СОШ»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Изменения и дополнения в содержание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;

Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» на 2020-2021 учебный год;

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;

Учебно-методический комплекс (список учебников из числа Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) на 2020-2021 учебный год;

ООП НОО, ООО и СОО а также АООП.

Одним из важных направлений развития ГОУ является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в МБОУ «Ильинская СОШ» в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Выводы:

Анализ внутренней системы оценки качества образования показал её соответствие нормативным требованиям, согласованность

компонентов для оперативного анализа и коррекции текущего состояния и результатов образовательного процесса.

Выводы: *В целом, плановые показатели деятельности МБОУ «Ильинская СОШ» в 2021 году обеспечены.*

Заключение

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты учреждения) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура МБОУ «Ильинская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Заключение комиссии по проведению самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа»:

- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;
- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура МБОУ «Ильинская СОШ» соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

